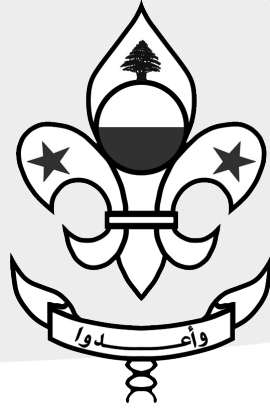


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ
تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ
وَأَخْرَيْنَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ
وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ
وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ

صدق الله العلي العظيم



الدليل التريوي لقادة الاشببال والزهرات

دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية المتطورة
الطبعة الاولى ٢٠١٣

تم الاستناد في إعداد هذا الدليل الى إصدارات المنظمة الكشفية العربية ومراجع كشفية اخرى.

أخي القائد

أختي القائدة:

ان مرحلة الأشبال / والزهرات مرحلة مفعمة بالحيوية والمغامرة، وهي اولى المراحل التي يمارس فيها أعضاء الحركة المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية، من خلال المغامرات والأنشطة المثيرة والجذابة،

إن الدليل التربوي الذي تصدره جمعية كشافة الرسالة الاسلامية هو مدخلك لمرحلة الأشبال والزهرات

فعليك أن تكون دائم الاطلاع والتثقيف، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي

تبدع في عملك الكشفى، وتحقق الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة الكشفية .



إن الكشف من أنواع صيانة المجتمع، وأكثرها إنسانية، إنه ضمان اجتماعي بشري، إنه التأمين الفطري الإنساني عندما يهاجم البشر أعداؤه: المرض . الفقر . الحادثة، إن شباب الكشف بأمر من الإنسانية، بأمر من الله، الضمير، هو الرسول الباطن، إنهم مجدون بهذا الأمر، فيجبرون الكسر، ويسدون الفراغ، ويخففون الآلام عن المتعبين... ليتنا نحیی وندعم ونعي هذه العادة النبيلة، التي نجد لها في تاريخ أمتنا أعماق الجذور، فتعاليم الدين، والعادات القبلية، والأدب العربي كلها مشحونة بما نسميه اليوم (الكشف). ليتنا نحیی هذا العمل الرسالي وننمیه ونوسعه..

رسالة القائد المؤسس
السيد موسى الصدر

ان المطلوب من كشافة الرسالة الاسلامية اعداد اجيال كشفية مؤمنة برسالة ببنان كوطن للتعايش، أجيال مشاركة في كل ما يصنع حياة الدولة، اجيال مؤمنة بتحرير الانسان من الغبن والحرمان، اجيال تثق بنفسها وتعترف بالمواطن الاخر، وتؤمن بان الحرية مساحة وطنية للحوار والاعتدال. ان المطلوب من كشافة الرسالة الاسلامية العمل الدائم وانشاء دورات مكثفة لتعميم المهن على الشباب، ومحو تالامية في مجال المعارف المعاصرة سيما الكمبيوتر ان المطلوب منكم تعزيز امكانيات الاطفال والشباب الابداعي في مجالات الادب والفنون المختلفة. فغننا بوجودكم لا نخاف من المستقبل ولا على المستقبل ..

رسالة القائد العام
الاخ الرئيس نبيه بري



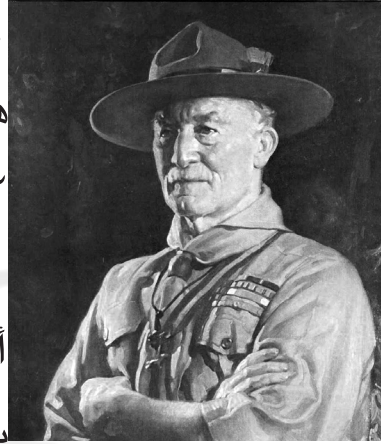
مدخل إلى الكشفية



الحركة الكشفية : تعريف - أساسيات

مقدمة عامة

بدأت الحركة الكشفية في الأول من آب عام ١٩٠٧ علي يد اللورد الانجليزي بادن باول بعد ان أجرى أول تجربة كشفية على جزيرة براو نسي بعشرين فتى، ولقد كان الأربعاء ١٥ كانون الثاني ١٩٠٨ يوماً مشهوداً، احتل مكاناً مرموقاً في تاريخ الحركة، حيث كان اليوم الذي ظهرت فيه الطبعة الأولى من كتاب (الكشفة للفتيان)، فبهذا الكتاب بدأت الحركة في التعريف والكشف عن نفسها لأول مرة، وفيه تحدث مؤسس الحركة عن قيم الحركة وكيفية تكوين الطلائع والفرقة، واختيار القيادة، وبعض نماذج الأنشطة الهامة، وغيرها من الموضوعات التي ما زالت نبراساً للكشفية، وبعدها انتشرت وازدهرت الحركة في بريطانيا ولكن ظهور الحركة ونموها السريع لم يكن محدوداً داخل بريطانيا، حيث انتشرت بعدها إلى العالم، وكانت البداية في شيلي، ثم تبعها العديد من الدول مثل جنوب أفريقيا وكندا ونيوزيلندا، وتنامت هذه الروح بعد ذلك وانتشرت في جميع الأنحاء حتى دخلت لبنان عام ١٩١٢م وتحديداً في بيروت.



ولقد اقتضرت في أول الأمر الحركة على الفتية (عمر الفتيان)، ولكن أحب العديد من النشء الصغير ممارسة الكشفية، وكانت النتيجة، بدأ اللورد بادن باول في وضع أسس هذه المرحلة عام ١٩١٤ وتنفيذ بعض البرامج لهم بناء على "كتاب الأدغال" الشهير للمؤلف راديار كيبلنج، ثم ظهرت رسمياً عام ١٩١٦ م.

التعريف: "الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية، غير سياسية للشباب، مفتوحة للجميع دون تفرقة في الجنس أو الأصل أو العرق أو العقيدة، وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة".

الهدف: المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق أقصى ارتقاء بقدراتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية، كأفراد، كمواطنين مسؤولين، وكأعضاء في مجتمعهم المحلية والوطنية والعالمية " .

المبادئ: ترتكز الحركة الكشفية على المبادئ التالية :

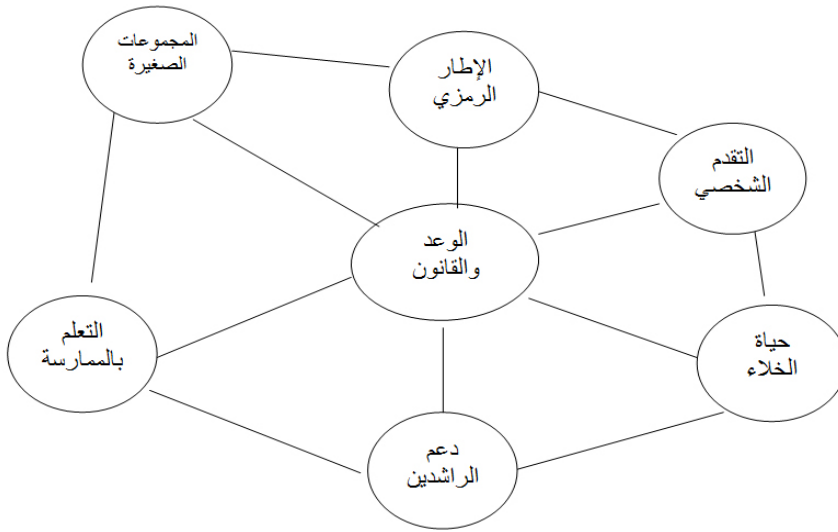
• **الواجب نحو الله:** من خلال الالتزام بالمبادئ الدينية والتمسك بالعقيدة ، وتقبل الواجبات التي تنتج عن هذا الالتزام .

• **الواجب نحو الآخرين:** من خلال الولاء للوطن، مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والعالمي، والمشاركة في التنمية مع الاعتراف والاحترام لكرامة الإنسانية والتكامل مع الطبيعة.

• **الواجب نحو الذات:** من خلال مسؤولية كل شخص عن تنمية ذاته.

الطريقة الكشفية

هي نظام متكامل لتربية الفتية والفتيات من خلال العناصر التالية:



• **الوعد والقانون:** وهو إطار القيم والأخلاق والواجبات التي يدور حولها العمل الكشفى وبهما يلتزم كل الأعضاء (فتية وفتيات) بقواعد الحركة.

• **التعلم بالممارسة:** ان الكشفية مدرسة الحياة لا يتلقى الأعضاء فيها دروساً، إنما يتعلمون عن طريق الممارسة العملية، سواء كانت الممارسة العملية للقيم والمبادئ السامية الكشفية، أو ممارسة المهارات المعارف بأسلوب يناسب كل مرحلة سنية.

• **نظام المجموعات الصغيرة:** هو تقسيم القطيع أو أي مجموعة عمل إلى مجموعات صغيرة

ما بين ٦ أفراد ، لكي يعطي الفرصة لكل عضو الحركة للقيام بدور بناء والمشاركة بشكل ديمقراطي والتعليم مع إقرانه.

• الإطار الرمزي: وتدخل هنا جميع التقاليد والرموز والإشكال التي تميز الحركة ويدخل هنا الزي الكشفي وشارات الهواية والكفاية (الكفاءة / الجدارة) وطرق التخاطب وتقاليد العلم والسمير وغير ذلك من رموز الحركة الكشفية.

• التقدم الشخصي: وهنا يقوم العضو (الشبل والزهرة) بوضع خريطة زمنية مع قائده لكي يرتقي ذاتياً، ويعد هذا من أحد واجباته نحو نفسه.

• حياة الخلاء: وهي من ضمن الأمور التي يجب التركيز عليها، وهي أيضاً من ضمن مميزات العمل الكشفي، فلن تكون الحركة في المكتب والصفوف الدراسية ولكن مكانها في الطبيعة (الغابة أو الجبل أو على الشاطئ... الخ).

• دعم الراشدين: إن العمل الكشفي لا يدار من قبل الراشدين فقط وإنما هي إشارة قوية لأهمية دعم القادة في تسيير العمل الكشفي بما لديهم من خبرات في القيادة والتدريب والتخطيط، فكل مرحلة سنوية أسلوب في الدعم والإرشاد وسلطة اتخاذ القرار.



الحركة الكشفية في لبنان

بدأت الحركة الكشفية انتشارها في لبنان بواسطة القائد عبد الجبار خيري الذي عمل في العام ١٩١٢ على تأسيس أول فرقة كشفية في مدرسة (دار العلوم) في المنطقة التي تعرف حالياً بـ "كليمنصو" وذلك بعد عودته من بريطانيا وقامت هذه

الفرقة برحلات ونشاطات أهمها رحلة دمشق سيراً على الاقدام، ولكن قيام الحرب العالمية الاولى أدى الى اغلاق (دار العلوم) وتوقف الحركة . الى ان أحيائها بعد الهدنة عام ١٩١٦ نفر من القادة فاعادوا اليها الحركة والنشاط وكان باكورة ذلك رحلة دمشق عام ١٩٢٠ التي صادفت يوم اعلان الحرب بين الملك فيصل والحكومة الفرنسية وواقعة ميسلون. وما لبست الحركة أن انتشرت وتوسعت واحاطها المجتمع برعايته وثقته.

لقد كان للشيخ محمد توفيق الهبري والرعيّل الاول كالاخوين محمد سعيد دبوس وعبد الله دبوس ومحي الدين النصولي وغيرهم الفضل في اقتباس افكار بادن باول لبناء نموذج عربي للكشاف القادم الينا من وراء الحدود .

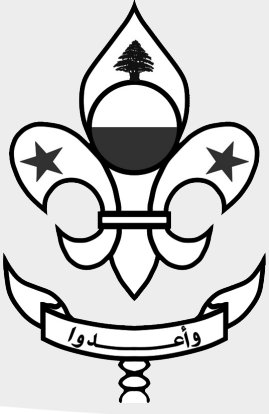
في عام ١٩٢٤ اعترف المؤتمر الكشفي العالمي المنعقد في كوبنهاجن (الدنمرك) بالحركة الكشفية في لبنان وسوريا وتم تسجيلها في المكتب العالمي في لندن وعين محي الدين النصولي مفوض للمكتب الكشفي في لبنان وسوريا ، وفي عام ١٩٣٠ اقيم اول مخيم كشفي كبير في غابة اشبانية في لبنان بقيادة مصطفى فتح الله واشتركة فيه فرق الكشاف المسلم في لبنان وسوريا وقد تقرر في هذا المخيم الاشتراك في المؤتمر الكشفي العالمي في فينا عام ١٩٣١ .

لقد توجست السلطات الفرنسية خيمفت من امر تلك الحركة فبدأت بمضايقتها الى ان اصدرت بتاريخ ٤ تموز ١٩٣٤ قرارها القاضي بحل الحركة الكشفية وذلك في اعقاب المخيم المشترك الذي اقيم في المرج الاخضر في دمشق خلال نيسان عام ١٩٣٣ ، وقوبل قرار الحل بالاستنكار الشديد من قبل الهيئات والشخصيات الوطنية ، وما لبست الحركة ان اجيزت مجدداً بموجب العلم والخبر رقم ٢٧٩٧ بتاريخ ١٢ كانون الاول ١٩٣٦ تبع ذلك عام ١٩٣٨ قيام (كشاف سوريا) ليضم الفرق الكشفية السورية والكشاف المسلم في لبنان ليضم الفرق الكشفية اللبنانية .

في العام ١٩٣٩ تشكل الإتحاد الكشفي اللبناني وكان يتألف من الجمعيات الكشفية التالية: الكشاف المسلم ، الكشاف اللبناني والكشاف المسيحي...

في عام ١٩٦١ تألف الإتحاد الكشفي اللبناني بموجب علم وخبر رقم ٣٩٢ تاريخ ١٩٦١/٧/٦ (وكان عدد الجمعيات التي انضمت تحت لوائه ١٦ جمعية كشفية). فيما بعد تم تعديل التسمية وأطلق على الإتحاد اسم: "اتحاد كشاف لبنان" .

يضم اتحاد كشاف لبنان حالياً ما يزيد عن ثلاثين جمعية كشفية



التأسيس والنشأة:

عرّف الإمام القائد السيد موسى الصدر الكشفية بأنها من أنواع صيانة المجتمع وأكثرها إنسانية وأعطاهها حيزاً من اهتمامه لإيمانه بأهمية العمل الكشفى في بناء الجيل الملتزم.

وشجع الإمام الصدر على إنشاء الوحدات الكشفية في القرى والبلدات اللبنانية وبدأ العمل على أسس فردية حيث تأسس أول فوج كشفى في حي السلم (مدينة الكرامة) وأطلق عليه اسم "فوج الرسالة الإسلامية" ليعرف لاحقاً وبعد تغييب الإمام الصدر باسم "فوج الصدر الأول". وكانت أولى نشاطات الفوج المشاركة في ذكرى أربعين الدكتور علي شريعتي في المدرسة العاملة في أيار من عام ١٩٧٧. وواكب ذلك إنشاء فرقة كشفية حملت اسم فرقة "أبا ذر الغفاري" في مؤسسة جبل عامل المهنية في صور بقيادة الشهيد القائد حسن داود.

وانتشر العمل الكشفى بسرعة فائقة في أنحاء متعددة من قرى وبلدات الجنوب والبقاع وبيروت وأطلق على الجمعية اسم "جمعية كشافة الرسالة الإسلامية".

في عام ١٩٧٩ أقيم في مدينة الزهراء (خلدة) أول مؤتمر كشفى للقادة وضعت فيه أسس انطلاق الجمعية.

في عام ١٩٨٠ أقيمت أول دورة تدريبية أطلق عليها اسم "دورة شهداء عين البنية" وتشكلت في العام نفسه أول قيادة عامة ومفوضية عامة للجمعية. كما وأقيم المؤتمر الثاني للقادة في مدينة الزهراء في خلده حيث أقر النظامين الداخلي والأساسي للجمعية.

في عام ١٩٨١ أقيم المؤتمر الثالث للقادة في حي السلم وأنشأت أول فرقة موسيقية للجمعية في برج البراجنة بقيادة الشهيد رامي خليفة.

في عام ١٩٨٣ حصلت الجمعية على علم وخبر حمل الرقم ٤ تاريخ ١٩٨٣/١/٤.

في عام ١٩٩١ انضمت الجمعية الى اتحاد كشاف لبنان.

التعريف

إن جمعية كشافة الرسالة الإسلامية هي جمعية كُشفيّة تطوعية لبنانيّة لا تبغي الربح، لها شخصيّة معنويّة مستقلة، وهي عضو في اتحاد كشاف لبنان، لا تتدخل بكافة الأعمال الحزبية والسياسية ولا تنهج أي نهج طائفي، تحترم الأديان السماوية وتعمل بتعاليمها. تستمد جمعية كشافة الرسالة الإسلامية أنظمتها وتعاليمها من:

- الدين الإسلامي الحنيف ونهج القائد المؤسس الإمام السيد موسى الصدر.
- الحركة الكُشفيّة العالميّة عبر الهيئات الكُشفيّة الدوليّة والعربيّة والوطنية: "المنظمة الكُشفيّة العالميّة"، "المنظمة الكُشفيّة العربيّة" و "اتحاد كشاف لبنان".
- القوانين والأنظمة اللبنانيّة المرعيّة الإجراء الصادرة عن وزارة الشباب والرياضة والهيئات الرسميّة المختصة.

الرسالة

إن رسالة الجمعية، إنطلاقاً من قيم الدين الإسلامي وإلتزاماً بالوعد والقانون الكُشفيين، هي المساهمة في تربية الناشئة وإعداد الشباب للمشاركة في بناء وطن أفضل مكون من أفراد قادرين على صيانة وخدمة مجتمعهم، منفتحين على باقي الديانات والحضارات والثقافات ومستعدين للدفاع عن وطنهم لبنان.

القيم

١. الوعد الكُشفي.

أعد بشرفي أن أبذل جهدي لكي:

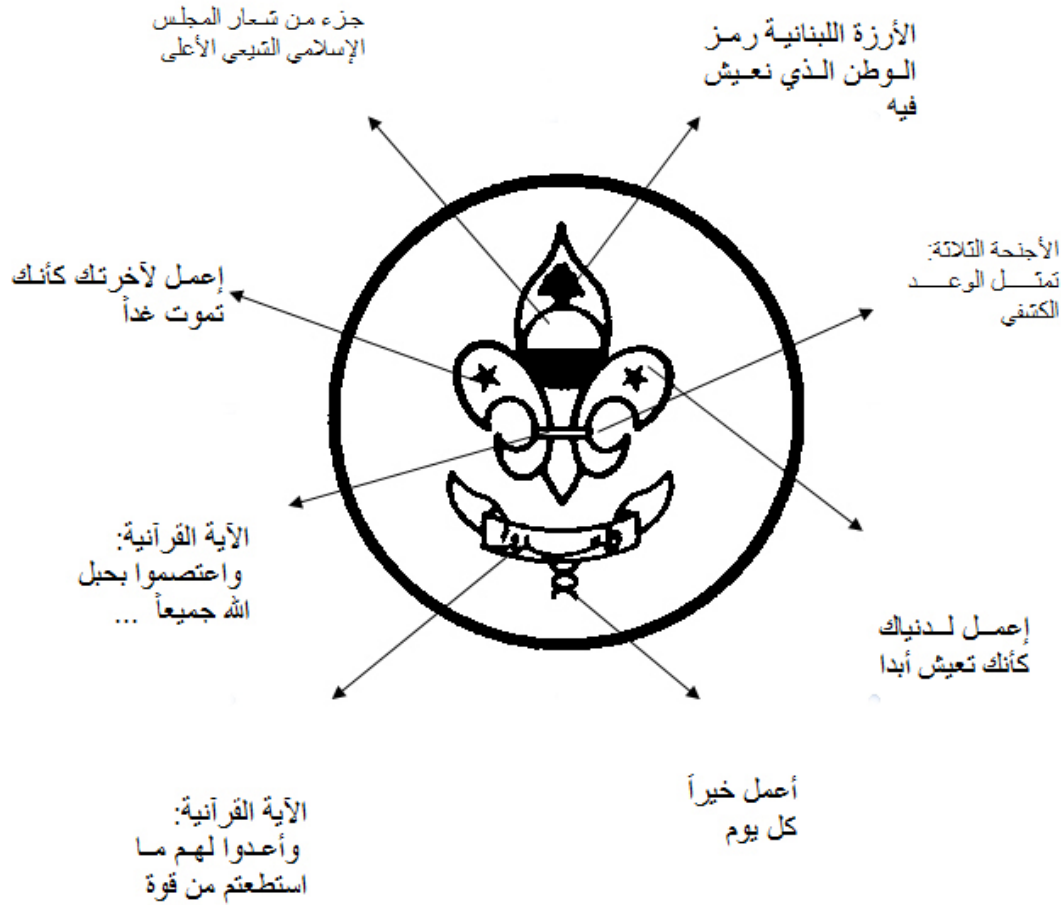
- أقوم بواجبي نحو الله والوطن.
- أساعد الناس في كل حين.
- أعمل بقانون الكشاف.

٢. قانون الكشاف:

- الكشاف مؤمن بالله، مخلص لوطنه ورؤسائه ومرؤوسيه.
- الكشاف صادق يوثق بشرفه ويعتمد عليه.

- الكشاف نافع ويساعد الآخرين.
- الكشاف صديق للجميع، وأخ لكل كشاف.
- الكشاف شهم ومهذب.
- الكشاف محب للطبيعة، يرفق بحيوانها ويحافظ على نباتها.
- الكشاف مطيع لأوليائه ولرؤسائه دون تردد.
- الكشاف مقدم يبتسم ولا يعبأ بالصعاب.
- الكشاف مقتصد.
- الكشاف طاهر الفكر والقول والعمل.

شعار الجمعية



هيا بنا ندخل عالم الأشبال والزهرات

مصطلحات خاصة بمرحلة الأشبال والزهرات

المرحلة العمرية	11-7
اسم الوحدة	قطيع الأشبال/ باقة الزهرات
اسم المجموعة الصغيرة في الوحدة	سداسي
عدد أفراد الجماعة الصغيرة	6 أشبال / زهرات
مسؤول الجماعة من أعضائها	سادوس
كيفية تعيينه	بالاختيار من القائد
اجتماع الجماعة	أثناء اجتماعات القطيع / الباقة وبإشراف القائد / القائدة.
مسؤول الوحدة من أعضائها	السادوس الأول/ السادوسة الأولى
مجلس الوحدة	مجلس الصخرة
اتخاذ القرار في المجلس	القائد / القائدة بالتشاور مع مجلس الصخرة .
قائد الوحدة	18 سنة على الأقل مؤهل كقائد للأشبال/ والزهرات.
شعار المرحلة	أشبال: أبذل جهدي / الزهرة: فواحة
اللون المميز للمرحلة	الاصفر



• الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملاً بينها وبين باقي المراحل وباقي أركان مثلث التربية.

شعار الأشبال: أبذل جهدي. وشعار الزهرات: فواحة.

الرمز الرئيسي: بصمتا أطراف الشبل (ابن الأسد)، تدل البصمة الكبرى والصغرى على نمو الشبل بالمرحلة.

الأسهم الثلاثة : بألوان المراحل الثلاث وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة .

اللون الأصفر: لون أشعة الشمس التي تدل على خفة ومرح الأشبال / الزهرات الذين يملأون الدنيا ضياءً.

الأهداف التربوية لمرحلة الأشبال / الزهرات

لكل مرحلة سنوية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف هي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الأشبال/ الزهرات، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس، لكي تبلور أهم الاهتمامات التي يجب أن يعيها ويدركها الشبل والزهرة في هذه المرحلة، وهذه الأهداف هي :

١. التعرف على دلائل قدرة الله وعظمته .
٢. اكتساب القيم الحسية والمعنوية للحركة الكشفية .
٣. التعرف على الوطن وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع.
٤. الاندماج في المجموعات الصغيرة والعمل معها .
٥. تنمية حب الاستطلاع والمغامرة.
٦. إشباع الخيال وتنميته وتوجيهه للاستفادة منه.
٧. استكشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية .
٨. ربط وتكوين العلاقات بين الأشياء لاكتساب الخبرة وتنمية الثقة بالنفس.
٩. الاقتداء بالكبار لاكتساب الخبرة وتنمية الثقة بالنفس.
١٠. تحسين عمل أجهزة الجسم الداخلية .
١١. إتباع القواعد الصحيحة في الغذاء والنظافة العامة.

وعد وقانون الأشبال

وعد الأشبال:

أعد أن أبذل جهدي لكي:

اقوم بواجبي نحو الله والوطن ،

أن أصنع معروفاً كل يوم،

وأن أعمل بقانون الأشبال.

قانون الأشبال

١. الشبل مؤمن

٢. الشبل صادق

٣. الشبل نافع

٤. الشبل صديق

٥. الشبل مهذب

٦. الشبل رفيق بالحيوان محب للنبات

٧. الشبل مطيع

٨. الشبل مقدام

٩. الشبل مقنصد

١٠. الشبل طاهر

تطبيق عملي

يعد الشبل بأن يصنع معروفاً كل يوم
ومن ضمن الوسائل التربوية لتحقيق
ذلك ، هو أن يعقد القائد للشبل طرفي
المنديل وكلما يفعل معروفاً يقيم بفك
عقده، وإذا أتم الاثنين يذهب لقائه
ليخبره عن ذلك ثم يقوم بعقد الطرفين
ثانية، وهكذا كل يوم .

تطبيق عملي

أيها القائد أو القائدة ان مفتاح العمل
مع الأفراد هو حب المغامرة والاعتماد
على النفس واستفزاز روح التحدي
والتنافس لديهم، فيمكنك ان توصل لهم
كل المعلومات من خلال هذه الأساليب
الشيقة.

الخصائص السنوية لمرحلة الأشبال / الزهرات (من ٧ - ١١ سنة)

إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الاطفال في مرحلة
(الأشبال / الزهرات) هي الخصائص السنوية، حيث ان هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم،
ونعرض في هذا الدليل سرداً لخصائص المرحلة والأنشطة المناسبة لهذه الخصائص كما أننا
نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع
الأفراد، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل معهم.

خصائص المرحلة	الأنشطة المناسبة
الميل إلى اللعب	مسابقات كشفية / مباريات رياضية / ألعاب متنوعة
الشعور بالتعب أثناء المجهود	مراعاة أن يكون البرنامج الزمني متناسقاً وتتخلله فترات كافية للراحة
سعة الخيال	قصص الأنبياء والأئمة (ع)/ سرد القصص الوطنية والدينية / التمثيليات الهادفة / حفلات السمر
حب التملك	استغلال نظام الشارات / ركن السداسي / بطاقة التقدم / هوايات جمع الطوابع والعملات وما شابهها.
سريع الغضب، كثير الصياح	الألعاب والمسابقات الصاخبة / التجارب العلمية الشيقة المثيرة/ الصيحات والهتافات
كثير الشكوى	حسن الاستماع إليه وإرشاده / صندوق الاقتراحات / اجتماعات السداسيات
الغيرة من نجاح الزملاء	الحرص على عدم المبالغة في مدح المتقدم وإشعار المتأخر بفائدته وقدرته على التقدم، وتعميم المدح والجوائز كل وفق قدراته
حب الاستطلاع	رحلات البحث عن الكنز / الزيارات العلمية / المخيمات وحياة الخلاه
التقليد والمحاكاة	التمثيل / حفلات السمر / عرض وتعزيز النماذج المفيدة والعادات الحسنة / الزي الكشفي
حب المرح	حفلات السمر / المسابقات والألعاب / التعامل معهم في كل المواقف ببشاشة.
بداية الميل لتكوين الجماعة بشكل تدريجي	استغلال نظام السداسيات/ صفحة الأصدقاء / متابعة معارفه وأصدقائه وإبعاده عن النماذج غير المناسبة من الأصدقاء / إقامة الصلاة في جماعة/ تقوية العلاقات الشخصية بين أفراد الفرقة / تشجيع الصداقات الناشئة أوالمبتدئة على النضج
الفتنة على الزملاء	عدم تشجيعه على التمادي في الفتنة والاستعانة بالقرآن الكريم والأحاديث الشريفة التي تتحدث عن عواقب الفتنة - كشفه عند الضرورة - إعطاؤه امثلة لنتائج الفتنة
نمو بطيء وضعف التحكم بالأطراف	التركيز على البرامج والحركات السهلة / تقديم وجبات خفيفة تتخلل الوجبات الثلاث الرئيسية يومياً أثناء المخيمات / استخدام أدوات أو نماذج كبيرة الحجم.
إدراك الأمور الحسية وضعف الانتباه (بمعنى ضعف الانتباه إلى عدة موضوعات مختلفة في وقت واحد) وعدم القدرة على الجلوس	بناء البرامج على الأسس الحسية والعملية الملموسة / تنفيذ البرامج في الهواء الطلق بألعاب ومسابقات والابتعاد عن الغرف المغلقة وأسلوب المحاضرات / استخدام الأسلوب التتابعي في تناول الموضوعات - تنويع الأنشطة - عدم الإطالة / استخدام الرقصات والقصص الحركية

والاستماع لفترة طويلة	والبعد عن الأحاديث الطويلة.
يهتم بمعرفة القيم والعادات ويعتز بوطنه ويهتم به	تعزير العادات الحسنة والتركيز على رضا الوالدين والقيام بالواجبات الدينية/ المشاركة في الاحتفالات الوطنية والدينية/ تحية العلم والنشيد الوطني/ التعريف بإنجازات شخصيات وطنية/ المسابقات الوطنية والدينية.
يكون ولاؤه للأصدقاء أكبر من ولائه للكبائر	تقوية أواصر روح الفريق داخل السداسي، والتأكيد على أهمية طاعة الرؤساء من الأشبال / الزهرات والقادة
اهتماماته تتركز حول نفسه	تحفيزه دائماً لكي يحس بقدراته وينميها عن طريق الجوائز في المسابقات والتحفيز المعنوي
الانفعالات السلبية والإيجابية تكون وقتية وتزول بزوال المؤثر مثل: الفرح - السرور - الاكتئاب - الحزن - الغضب - الكراهية	ملاحظة الأعضاء بشكل مركز مما يتيح إزالة أسباب الانفعالات السلبية: بالكلمة الطيبة، التشجيع، الهدية، التكليف بنشاط... إلخ

فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد

- ينبغي على القائد إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الشبل (الجسمية، الحركية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية، الروحية)، وذلك عن طريق:
- استيعاب حركة الأطفال الزائدة وصياحهم وعدم انضباطهم أو التزامهم بالتعليمات، ويجب أن يعلم القائد أن هذه الأمور طبيعية.
- إدراك أن الشبل خياله واسع فلا يستغرب المبالغة منه.
- معرفة أن عليه أن يكون قدوة لأن أشباله يمتازون بالتقليد والمحاكاة.
- تذكر الصفات السلبية عندهم وأخذها في الاعتبار مثل شكاوهم المستمرة وغيرتهم ونقلهم للكلام على زملائهم وكرههم للجنس الآخر بحيث يحرص القائد على استيعاب ذلك وتجاوزه بحكمة.
- الاستفادة من معرفته المسبقة بطبيعة نمو الجسم وقدرات هؤلاء الأشبال/ الزهرات من حيث مداركهم واستيعابهم لتحسين أنشطتهم.
- الاستفادة من اهتمامهم بالعادات والتقاليد وحبهم للوطن؛ لتعزيز هذه الاتجاهات لديهم وتدعيمها.
- الاستفادة من معرفته لضعف إدراكهم للأمور المعنوية فيهتم بالأمور الحسية.

صفة القائد في هذه المرحلة	نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة
الأب / الأخ الأكبر	٩٠ %

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الراشد في الكشفية (في تنفيذ ما يريده الفتية والشباب حسب ما يرغبون وحسب الخصائص السنوية وليس ما يريده هو) وذلك عام ١٩٠٩ في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك ، فأنت لا تضع في السنارة عندما تصطاد السمك طعماً من الغذاء الذي تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أي علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده بادن باول عندما قال "أسأل الفتى" وهذا هو الذي سيؤدي إلى بقاء الفتية والشباب في الحركة وجذب آخرين لها.

جوانب التنمية الشخصية

ان هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد لأنه من خلال ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء دورهم في المجتمع بشكل فعال وإيجابي، وهنا سوف نقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

ان أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب ان ننمي في كل إنسان الجانب الجسمي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل التالي:



ومن هذا المنطلق فإن علينا ان نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والفتيات في الكشفية بشكل سليم وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نرجوها، فلو فرض أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الشبل يقوم بأداء الصلاة في

أوقاتها، وهذا يؤدي إلى تنمية الجانب الروحي، كما انه يمارس بعض التمارين الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويتغذى بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر يقوم بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية ويفوز السداسي الذي ينتمي إليه، وهنا يتم تنمية الجانب العقلي والاجتماعي، وفي آخر المخيم يودع زملائه على أمل اللقاء بهم في المخيم القادم، وهنا تنمية الجانب الانفعالي الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي بالتالي إلى تنمية الجانب الشخصي عند الشبل والزهرة، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتيات وفتيات وقد نموا بشكل سليم ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.

المحاور التطبيقية التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية تؤدي إلى تنميته، وتسعى في تكاملية الى تكوين الشخصية السوية للشبل او الزهرة، وهذه المحاور (موزعة حسب جوانب التنمية الشخصية):

١. المحاور التطبيقية التربوية للجانب الروحي:

- تعتمد محاور الجانب الروحي على فتح آفاق للتنمية الروحية ، وهذا المحاور هي :
- العبادة: فعلى الشبل/الزهرة ان يتعلم تأدية فروضه وواجباته الدينية.
- التفكير في خلق الله: وهذا المحور ينمي ارتباطه الروحي بالله وببديع مخلوقاته.
- عمل الخير : ان يكون الشبل/الزهرة سباقاً إلى عمل الخير
- المعاملات : فعلى الشبل/الزهرة ان يراعي معاملة الآخرين وأن يحسن الظن في الآخرين .
- الحكمة: قد يكون هذا المحور أكبر من إدراك الشبل/الزهرة، لكن يجب أن يربي على حسن التصرف في المواقف المختلفة بحسب ما تعلم من تعاليم دينية .

٢. المحاور التطبيقية التربوية للجانب البدني:

- ينمي هذا الجانب الارتقاء بصحة الجسم والحفاظ على الصحة العامة من خلال المحاور التالية:
- معرفة احتياجات الجسم: من خلال التعرف على وظائف الجسم، والتغيرات الفيزيولوجية " العضوية "، علاقة الجسم مع البيئة المحيطة.
- الحفاظ على صحة الجسم: من خلال الصحة العامة والنظافة العامة و التغذية و التمارين الرياضية .
- كفاءة الجسم: من خلال تنمية الحواس، وتنمية اللياقة البدنية.

٣. المحاور التطبيقية التربوية للجانب العقلي:

لتنمية الجانب العقلي يجب الانتباه للمحاور التالية:

- جمع المعلومات: من خلال حب الاستكشاف والملاحظة والبحث العلمي.
- تحليل المعلومات: من خلال تصنيف وتحليل المعلومات وتذكرها حين الحاجة.
- حل المشكلات: من خلال التجارب والخبرات التي تعمل على حل المشكلات العقلية التي تواجه الفتى والفتاة.

٤. المحاور التطبيقية التربوية للجانب الانفعالي:

هذه المحاور لتنمية المشاعر والاحاسيس الإنسانية من خلال:

- اكتشاف الذات: من خلال التعرف على الاحاسيس الشخصية واكتشاف القدرات الذاتية.
- التعبير عن الذات: من خلال التحكم في المشاعر والتحكم عن التعبير عنهم
- تحمل المسؤولية والتحكم في الذات: من خلال التحكم في المشاعر والقدرة على تحمل المسؤولية.

٥. المحاور التطبيقية التربوية للجانب الاجتماعي

تتدرج هنا بعض التطبيقات التي تساعد على الاندماج في المجتمع بكل يسر وسهولة:

- العلاقات والاتصال: من خلال تنمية الاتصال مع الآخرين وتنمية العلاقات معهم
- التعاون والقيادة : من خلال الاحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع والتفاعل مع مشاكله
- التضامن وخدمة المجتمع : من خلال التفاعل مع المجتمع وتقديم الخدمة له

٦. المحاور التطبيقية التربوية للجانب الشخصي

هذا الجانب الذي يبرز التكامل بين جميع الجوانب الأخرى، ويظهر تطبيقاته في الآتي.

- الهوية: من خلال معرفة الاهداف الخاصة للفرد اتجاه نفسه والآخرين
- الاستقلالية: من خلال التعامل مع الأمور باستقلالية وتفرد دون اغفال حق المجتمع من حوله، ويظهر ذلك في طريقة الحكم على الأمور المختلف.

- الالتزام: من خلال اتخاذ القرارات الشخصية والالتزام بها من خلال التجارب والخبرات والمبادئ.

هذه التطبيقات التربوية يجب التعامل معها بتدرج حسب المرحلة السنية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول الى الشخصية المتكاملة.

مجالات منهج الاشغال والزهرات

المبادئ الأساسية للمنهج

١-الأصالة الكشفية من حيث التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.

٢-تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من التزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالقيم ومبادئ الدين الاسلامي الحنيف والانتماء الى الوطن وكذلك الانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية.

٣-رسالة الجمعية التي تستنير من فكر الامام المؤسس السيد موسى الصدر.

٤-إعداد الكشافين لحياة ملؤها الإخاء والتحابب بين جميع الأجناس والأعراق والأديان.

٥-تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي.

٦-المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة بحيث يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.

٧-تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.

٨-تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ودوره الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق انتمائه للوطن والمساهمة في ازدهاره وفي إثراء الحضارة الإنسانية.

٩-تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).

١٠-تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية

١١-اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية

مجالات المنهج الكشفى

لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج بحيث تقسم إلى ٥ أقسام رئيسية تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلى الجانب الكشفى، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتتدرج بتكاملية بين المراحل السنية الثلاث (أشبال والزهرات، الكشافة والمرشدات، الجواله والدليلات)، وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات الفرعية الأخرى والتي تتناسب مع كل مرحلة وتتناسب طريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية.

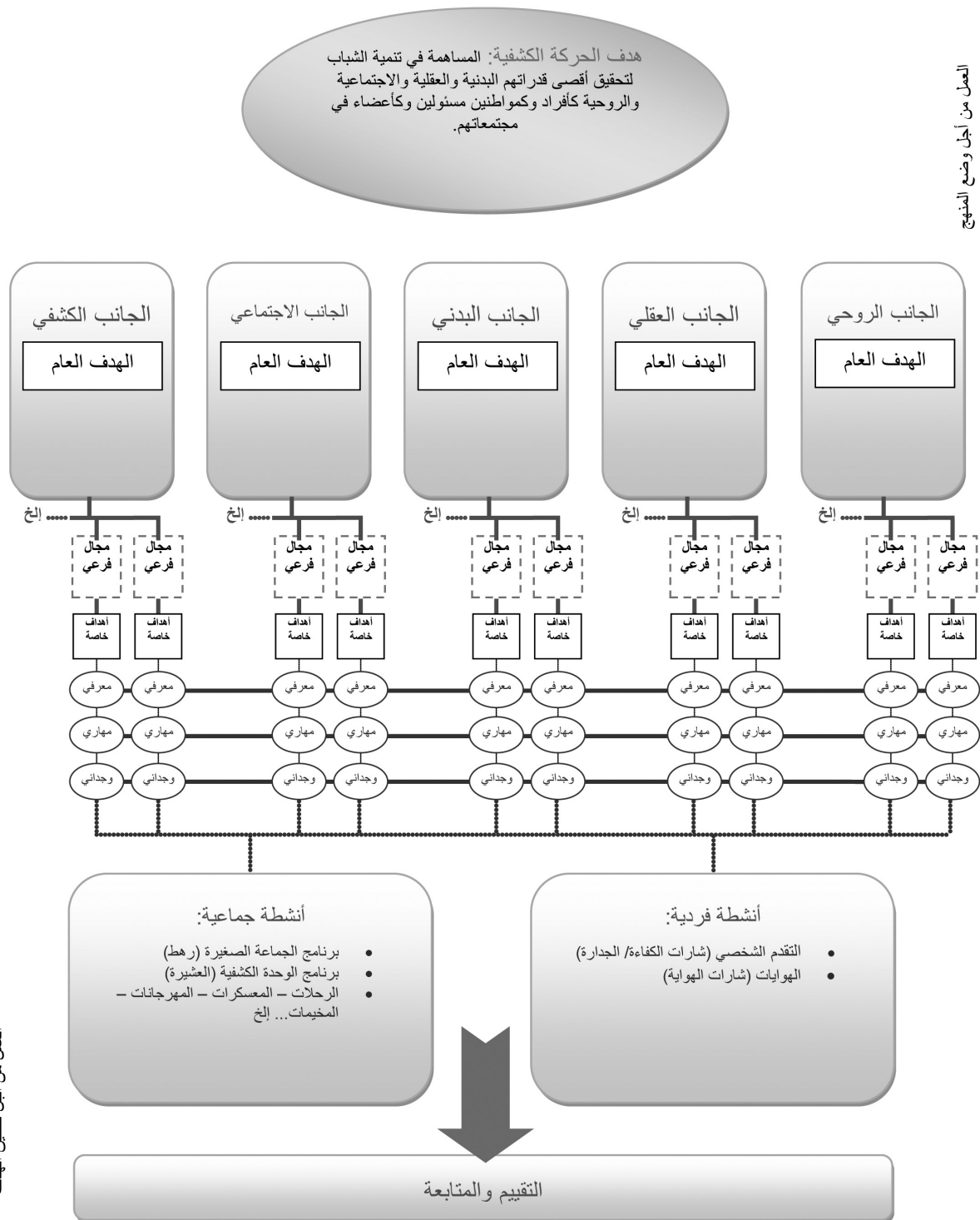
وقد تمت مراعاة ان يكون المنهج في كل مرحلة عمرية متكاملًا مع المنهج في المراحل التي تسبقه او تليه، لذلك سنجد ان الهدف الرئيسي لكل قسم من اقسام جوانب التنمية الشخصية ثابت في كل المراحل العمرية، بينما تختلف المجالات والأهداف الخاصة في كل مرحلة بما يتناسب مع الخصائص السنية للمرحلة، كما أنه تم مراعاة العمومية في الأنشطة بما يتفق مع فكرنا ومبادئنا. ويجب الاخذ في الاعتبار أهمية دخول المجال الكشفي في كل الأنشطة، حيث أنك ستنفذ جميع هذه الأنشطة باستخدام الطريقة الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، وبفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع الأنشطة في المجالات الأخرى من خلال المجال الكشفي. وتتضح هذه المجالات في مرحلة الاشبال في الجدول الآتي:

الجوانب	مجالات المنهج
الروحي	القيم الدينية والأخلاقية
العقلي	اكتشف ما حولك
	مواهب
الصحي والبدني	صحة الجسم
	هيا بنا نلعب
الاجتماعي	الاسرة والمجتمع
	الوطن
	العالم
الكشفي	المهارات الكشفية
عدد المجالات	تسع مجالات

ويجب ان تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية، الجانب الوجداني (الانفعالي)، والذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب، لذلك لم يتم إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له أنشطة، وإنما يجب أن تنميه من خلال الملاحظة والتعامل والتوجيه، لذلك يجب ان تنشئ لك

سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظاتك (الانفعالات المختلفة، المواهب، الذكاءات المختلفة... إلخ) شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي المطور

شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي المطور



أهداف مجالات المنهج الكشفي المطور لمرحلة الاشبال

المجالات الرئيسية

الجانب الروحي

القيم الدينية والأخلاقية

- تعميق مفهوم الإيمان، وإكساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.
- التعرف على قدرة الله تعالى وعظمته.
- ممارسة الشعائر الدينية كمجالس فنية سيد الشهداء (ع).
- التحلى بصفات المؤمن وأخلاقياته.
- معرفة سيرة بعض الأنبياء والائمة عليهم السلام.

الجانب العقلي

اكتشف ما حولك

- تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، من خلال التطبيقات العلمية، والاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وتفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والسياسية، والمساهمة في حلها، مع تنمية المهارات الفنية والأدبية.
- التعرف على البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية.
- التعرف على بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- تقدير العلم وجهود العلماء.
- التعرف على طرق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية.
- التعرف على كيفية المشاركة في حماية البيئة وخدمتها.

مواهب

- التعرف على بعض القدرات الفنية والأدبية (رسم/أشغال يدوية/موسيقى/أدب).
- تنمية الحس الفني والأدبي.

الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم

- إدراك التغيرات الفيزيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.
- التعرف على قواعد الصحة العامة.
- التعرف على أجهزة الجسم وكيفية المحافظة عليها.
- التعرف على بعض مبادئ الإسعافات الأولية.

هيا بنا نلعب

- التعرف على المهارات الحركية الأساسية.
- إدراك أهمية الرياضة في الحياة.
- تنمية بعض القدرات الرياضية من خلال الألعاب.
- تنمية بعض القيم الإيجابية والروح الرياضية.

الجانب الاجتماعي

الأسرة والمجتمع

- التعرف على تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والمساهمة في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وتنمية روح الولاء والانتماء.
- تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.
- إدراك أهمية احترام الكبار والاستفادة من خبراتهم.
- التعرف على بعض العادات والتقاليد التي تميز المجتمع.
- تنمية واكتساب بعض المهارات الحياتية (التعامل في البيت ومع الآخرين)

الوطن

- تنمية روح الانتماء للبنان.
- التعرف على معالم لبنان.

العالم

- تنمية روح الصداقة.
- التعرف على بعض ما يميز بعض البلدان في جميع قارات العالم.

الجانب الكشفي

المهارات الكشفية

- التعرف على جميع التقاليد والفنون الكشفية بما يتيح ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية في المجالات الأربعة الأخرى، بالطريقة الكشفية السليمة، ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.
- الفهم الصحيح للوعد وقانون الأشبال / الزهرات.
- ممارسة بعض الفنون والمهارات الكشفية.
- اكتساب بعض القيم الأخلاقية من خلال ممارسة التقاليد الكشفية.
- تنمية بعض سمات الشخصية القيادية من خلال العمل في السداسيات
- إشباع حب الاستطلاع وحب الحصول على المعرفة بالاكشاف الذاتي.
- تنمية المهارات والهوايات من خلال تطبيق نظام شارات الهواية والكفاية.
- ممارسة التقاليد الخاصة بمرحلة الأشبال والزهرات.

9 مجالات

5 جوانب

المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الأشبال والزهرات

الجانب الروحي

القيم الدينية والأخلاقية

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. التعرف على قدرة الله وعظمته.	● يتعرف على خمسة من مظاهر قدرة الله في نفسه. ● يذكر من مشاهداته على قدرة الله في الطبيعة. ● يذكر خمسة من مظاهر قدرة الله في المخلوقات.	● يكتب مقالة توضح قدرة الله في خلق الإنسان. ● يتحدث عن بعض الظواهر الكونية (الكسوف - الخسوف.. إلخ). ● ينفذ مع زملائه 3 أنشطة التي توضح مظاهر قدرة الله تعالى في المخلوقات.	● يدرك عظمة الله تعالى في خلقه. ● دائماً يعبر عن إيمانه بقدرة الله تعالى في الطبيعة. ● يتعاون مع زملائه في تنفيذ أنشطة توضح مظاهر قدرة الله تعالى في المخلوقات.
2. ممارسة الشعائر والصلوات الدينية.	● يتعرف على أربع من فرائض وأحكام الصلاة. ● يذكر أنواع الصلوات. ● يفسر ثلاثاً من أحكام فرض الصوم.	● يتقن أداء الصلاة. ● يمارس مع زملائه الشعائر الدينية. ● يردد مع زملائه 2 من الأناشيد الدينية.	● يقدر أهمية ممارسة الشعائر الدينية ● يلتزم بأداء الصلاة في أوقاتها ● يلتزم بمشاركة زملائه في أداء الشعائر الدينية.
3. التحلي بصفات المؤمن وأخلاقه	● يتعرف على خمساً من صفات المؤمنين وأخلاقهم ● يحدد ثلاثاً من صفات الأنبياء أو	● يحكي لزملائه قصة أحد الصالحين توضح أخلاقهم ● يستخدم خامات البيئة في عمل	● يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة واللون، والجنس. ● يقتدي في تصرفاته بصفات المؤمنين

	نشاطين لتوضيح صفات المؤمنين اتجاه البيئة.	الائمة (عليهم السلام)	
4. معرفة سيرة بعض الأنبياء والائمة عليهم السلام	• يذكر أسماء ثلاثة من الأنبياء والرسول • يتعرف سير ثلاثة من الائمة (ع) • يذكر جهود الأنبياء (ع) في سبيل الدعوة إلى الله تعالى.	• يقص سيرة أحد الأنبياء على زملائه. • يمثل مع زملائه قصة أحد الائمة (ع). • يستخلص مواطن القدوة من سيرة أحد الائمة (ع).	• يقتدي في أفعاله وأقواله بصفات الأنبياء(ع). • يقدر معاناة الأنبياء (ع) في سبيل نشر دعوتهم.

الجانب العقلي

اكتشف ما حولك

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. التعرف على البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية	• يعرف مفهوم البيئة • يتعرف مكونات البيئة • يحدد الموارد الطبيعية في بيئته (متجددة - غير متجددة). • يتعرف الأوقات والفصول الأربعة وعلاقتها بالمجموعة الشمسية.	• يستخدم مع زملائه خامات البيئة في 2 الأعمال الفنية. • يعيد تدوير 3 من المخلفات البيئية لحل بعض المشكلات. • يمارس 3 من التجارب العلمية السابق دراستها.	• يدرك أهمية الحفاظ على البيئة التي يعيش فيها. • يلتزم في تصرفاته بالحفاظ على البيئة. • يقدر أهمية الرفق بالحيوان وحب النبات.
2. التعرف على بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.	• يتعرف 3 من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض... إلخ) • يذكر 5 استخدامات لبعض الوسائل التكنولوجية الحديثة • يتعرف الحاسب الآلي ومكوناته.	• يستخدم ثلاثة من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في البيئة بطريقة صحيحة • يجمع صوراً لخمسة من الأجهزة التكنولوجية. • يمارس استخدام الحاسب الآلي.	• يقدر قيمة العلم في خدمة الإنسانية • يحافظ على سلامة الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في بيئته • يتجنب استخدام العلم والتكنولوجيا فيما يسيء.
3. تقدير العلم وجهود العلماء	• يذكر أسماء 3 من العلماء واكتشافاتهم. • يتعرف جهود 2 العلماء في خدمة البشرية.	• يقص على زملائه قصة احد العلماء. • يستخدم مصادر المعرفة المختلفة في التعرف على ثلاثة من العلماء. • ينفذ اثنين من الأنشطة العلمية والتكنولوجية.	• يقدر قيمة العلم والعلماء. • يهتم بالتعرف على سير العلماء. • يقدر قيمة الابتكار والاختراع في حياته.
4. التعرف على طرق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية.	• تعرف مفهوم ترشيد الاستهلاك. • يذكر طرق ترشيد الاستهلاك. • يحدد الموارد الطبيعية في البيئة.	• بينكرمع زملائه أغنية تعبر عن ترشيد استهلاك المياه. • يؤدي مشهداً تمثيلاً لموقف يعبر عن ترشيد استهلاك الموارد. • يمارس بعض الأعمال التي توضح أهمية ثلاثة الموارد الطبيعية وكيفية الحفاظ عليها.	• يقدر قيمة المياه في حياتنا. • يلتزم بترشيد الاستهلاك في تصرفاته • يشارك زملاءه في نشر ثقافة ترشيد الاستهلاك.
5. التعرف على كيفية المشاركة في حماية البيئة	• يتعرف بعض المشكلات البيئية وكيفية حلها. • يحدد طرق المشاركة في حماية	• ينضم لجماعة المحافظة على البيئة. • ينفذ برنامجاً لحماية بيئته بالتعاون مع قطيعه.	• يدرك علاقة الإنسان بالمشكلات البيئية. • يحرص على مشاركة في مشروعات

وخدمتها.	البيئة.	• يقدم اقتراحات متنوعة لحماية البيئة. • يتعاون مع زملائه في نشر ثقافة حماية البيئة .	خدمة البيئة.
----------	---------	---	--------------

مواهب			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. التعرف على بعض القدرات الفنية والأدبية (رسم - أشغال يدوية - أدب... إلخ)	• التعرف على خمسة من المجالات الفنية والأدبية المختلفة. • يحدد ثلاثاً من قدراته الفنية والأدبية.	• يستخدم خامات البيئة في إنتاج 2 من الأعمال الفنية المتنوعة. • يردد مع زملائه 2 من الصيحات والأناشيد المبتكرة.	• يهتم ويشارك زملائه في إنتاج أعمال فنية متنوعة. • يقدر قيمة الأعمال الأدبية المختلفة.
2. تنمية الحس الفني والأدبي.	• يعدد ثلاثة أسباب لإعجابه بأحد الأعمال الفنية. • يذكر أحد الأعمال الأدبية وأسباب جاذبيتها.	• يجمع ألبوماً للصور الفنية المختلفة. • يقوم بزيارة لأحد المعارض الفنية ويكتب تقريراً عن الأعمال التي أعجبته. • يبتكر اثنين من الأعمال الفنية والأدبية بمشاركة زملائه. • يتقن لعبتين من الألعاب الفكرية.	• يقدر قيمة الجمال الفني. • يظهر اهتمامه بالأعمال الفنية والأدبية. • يدرك أهمية القراءة والمطالعة.

الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. التعرف على قواعد الصحة العامة.	• التعرف على خمسة مبادئ الصحة العامة (التغذية - النظافة - الملابس إلخ)	• يطبق مبادئ الصحة العامة في حياته. • يشرح طرق الإصابة بثلاثة من الأمراض المنتشرة.	• يدرك أهمية الحفاظ على الصحة. • يهتم بالنظافة الشخصية والعامة في حياته.
2. التعرف على أجهزة الجسم وكيفية الحفاظ عليها	• يحدد مكونات ووظائف اثنين من أجهزة الجسم. • يذكر خمسة من الأمراض التي تصيب أجهزة الجسم المختلفة. • يتعرف طرق الوقاية من الإصابة بالأمراض المعدية. • يتعرف المعلومات الخاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة.	• يناقش وظائف بعض أجهزة الإنسان الحيوية. • يمارس العادات الصحية والرياضية السليمة.	• يدرك أهمية الممارسات الصحية والرياضية في المحافظة على الصحا والجسم. • يشعر بسعادة في تطبيق السلوك الصحي السليم.
3. التعرف على مبادئ الإسعافات	• يتعرف مفهوم الإسعافات الأولية. • يتعرف على ثلاثة من مبادئ	• يناقش مع قائده أهمية الإسعافات الأولية.	• يلتزم بتعليمات قائده في إجراء الإسعافات الأولية.

الأولية	الإسعافات الأولية • يتعرف على خمس من الإصابات الشائعة. • يذكر مكونات حقيبة الإسعافات الأولية.	• يشرح أنواع الجروح المختلفة. • يطبق بطريقة عملية إسعاف الجروح البسيطة.	• يحرص على التعاون مع زملائه في إجراء بعض الإسعافات الأولية
هيا بنا نلعب			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. التعرف على المهارات الحركية الأساسية.	• يتعرف المهارات الحركية الأساسية • يتعرف أهمية أداء الحركات بطريقة صحيحة. • يتعرف التشكيلات والاتجاهات الرياضية الأساسية.	• يؤدي مجموعة من المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة. • يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية 3 من عناصر اللياقة البدنية العضلية للجسم. • يؤدي مجموعة من التمرينات في تكوينات واتجاهات مختلفة.	• يقدر أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته. • يحترم زملائه ويقدر الانتماء للجماع أثناء الأنشطة الرياضية • يشعر بسعادة أثناء اللعب
2. إدراك أهمية الرياضة في الحياة.	• يحدد أهمية ممارسة التمرينات الرياضية بصورة منتظمة • يتعرف العلاقة بين الرياضة والصحة.	• يحرك أجزاء جسمه بطريقة صحيحة من الثبات والحركة. • يمارس مجموعة من التمرينات بصفة مستمرة.	• يحرص على مشاركة زملائه في أداء مجموعة من الأنشطة الرياضية • يقدر أهمية الرياضة في الحياة.
3. تنمية بعض المهارات الرياضية من خلال الألعاب.	• يحدد ثلاثاً من المهارات الرياضية لأحد الألعاب. • التعرف على قواعد وقوانين الألعاب بطريقة مبسطة.	• يكتسب مهارات بعض الألعاب الرياضية الأساسية • يؤدي مجموعة من المهارات الأساسية في تشكيلات مختلفة. • يمارس ألعاباً بسيطة التنظيم. • يساعد في تحكيم مباراة لإحدى الألعاب.	• يهتم بآداب السلوك والروح الرياضية
4. تنمية بعض القيم الإيجابية والروح الرياضية	• يتعرف السلوك الرياضي القويم. • يحدد بعض القيم الإيجابية المكتسبة من الحقل الرياضي.	• يطبق السلوك الرياضي خلال المسابقات. • يكتسب العديد من القيم الإيجابية خلال النشاط.	• يتحلى بالروح الرياضية في تصرفاته • يحترم زملائه ويقدر الانتماء للجماعة.

الجانب الاجتماعي

الأسرة والمجتمع			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع	• يذكر خمس نقاط في آداب التعامل مع الآخرين.	• يعطي خمسة أمثلة لمواقف مختلفة لتعامله مع الآخرين.	• يلتزم بآداب الحوار مع الآخرين. • يحسن الاستماع لآراء الغير .

الآخرين	• يفهم خمس قواعد وآداب التعامل مع أفراد أسرته. • يتعرف مفهوم الحق والواجب. • يحدد بعض حقوق الآخرين.	• يؤدي خدمات تطوعية لخدمة الآخرين.
2. إدراك أهمية احترام الكبار والاستفادة من خبراتهم.	• يحدد ثلاثة أسباب لاحترام الكبار (والديه - معلميه - قائده). • يذكر خمسة نقاط في كيفية احترام الكبار.	• يتبع قائده في تنفيذ 3 من المهام. • يؤدي مع زملائه موقفاً تمثيلاً يوضح احترام الكبار.
3. التعرف على بعض العادات والتقاليد الإيجابية التي تميز المجتمع	• التعرف على خمس من العادات والتقاليد الإيجابية للمجتمع الذي يعيش فيه. • يعطي خمس أمثلة للمناسبات والأعياد الخاصة التي يحتفل بها في (الأسرة - المدرسة - الحي).	• يبدي اهتماماً بالعادات والتقاليد السائدة بالمجتمع الذي يعيش فيه. • يشارك الآخرين في الاحتفال بمناسباتهم. • يلتزم بالعادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعه.
4. تنمية واكتساب بعض المهارات الحياتية (التعامل في البيت ومع الآخرين).	• يحدد دوره تجاه أفراد أسرته وزملائه. • التعرف على ثلاث من القواعد المنظمة للحياة في بلده.	• يؤدي ثلاثاً من المسؤوليات بالمنزل. • يكتب قائمة بخمسة من حقوقه وخمسة من واجباته. • يؤدي ثلاثة من الأنشطة التي تخدم المخيم وبلده مع زملائه.
		• يقدر أهمية الاعتماد على النفس. • يقدر أهمية القواعد والنظام في المواقف الحياتية المختلفة.

الوطن			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تنمية روح الانتماء للبنان.	• يتعرف معنى الانتماء . • يحدد دوره كفرد نحو وطنه لبنان. • يذكر أسباب انتمائه وولائه للبنان.	• يشارك المجموعة في بعض الأعمال الكشفية بالمخيم. • يحكي قصة تعبر عن الانتماء للبنان.	• يقدر أهمية الولاء والانتماء للمجموعة. • يتعاون مع زملائه في أعمال المخيم
2. التعرف على معالم وطنه لبنان.	• يفسر مدلول العلم اللبناني. • يتعرف موقع بلده على الخريطة بالنسبة للوطن العربي. • يذكر أهم المعالم المميزة للبنان. • يتعرف خمسة أعلام للدول العربية.	• ينتج أعمالاً فنية تعبر عن معالم مجتمعه. • يجمع بعض الصور للأماكن الأثرية والشخصيات القيادية في لبنان.	• يقدر أهمية موقع وطنه بالنسبة للعالم. • يبدي اهتماماً بالأحداث الجارية. • يقدر قيمة الموروثات الثقافية والتاريخية في لبنان.
العالم			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تنمية روح الصداقة العالمية	• يتعرف على خمسة أعلام الدول المختلفة. • يذكر الطرق المختلفة لتكوين صداقات على المستوى العالمي..	• يجمع صوراً لأعلام الدول المختلفة • يكون ألبوم طوابع و عملات لدول ومناسبات مختلفة. • يتبادل المراسلات مع زملائه في الدول	• يقدر قيمة الصداقة. • يحترم الثقافات المختلفة. • يشارك زملائه الضيوف في أعمال المخيم الكشفية.

	الأخرى.		
• يحترم الطابع الفني المميز لكل دولة • يقدر جهود الدولة لحل القضايا العالمية.	• يؤدي أنشطة فنية يعبر فيها عن الطابع المميز لثلاث دول عالمية. • يكون ألبوم صور لـ 3 من بلدان العالم.	• يذكر 3 من المعالم التي تميز بلدان العالم. • يتعرف خمسة من العادات أو الملابس لخمس من دول العالم.	2. التعرف على بعض ما يميز البلدان في جميع قارات العالم.

الجانب الكشفي

المهارات الكشفية			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. الفهم الصحيح لوعد وقانون الأشبال والزهرات.	• يذكر نص وعد الأشبال والزهرات. • يردد قانون الأشبال والزهرات. • يتعرف شعار الأشبال والزهرات. • يوضح مدلول التحية.	• يطبق قانون الأشبال في تصرفاته. • يستخدم خامات من البيئة في تنفيذ شعار وقانون الأشبال والزهرات.	• يلتزم بوعد الأشبال والزهرات. • يتحلى بصفات قانون الأشبال والزهرات.
2. اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية.	• يحدد الزي والشارات للأشبال والزهرات. • يتعرف استخدام الحبال المختلفة. • يتعرف 3 من أنواع النيران المختلفة. • يحدد استخدامات 3 من أنواع النيران. • يذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية وكيفية التعرف عليها. • يتعرف النداءات والتشكيلات المختلفة. • يحدد التخاطب بالدائرة الأولى والثانية للسيمافور.	• يتقن وضع الشارات على الزي الكشفي. • يستخدم الحبل والدورات في عمل مجموعة من العقد والربطات. • يمارس إجراءات رفع العلم وطيه. • يتقن أداء التحية. • يردد مجموعة من الصيحات والاهازيج الخاص بالأشبال والزهرات. • يستخدم أعلام السيمافور في المخاطبة.	• يلتزم باحترام أوامر قادته. • يقدر تقاليد الحركة الكشفية. • يهتم بمشاركة الخدمة العامة. • يحرص على سلامة الأدوات الكشفية.
3. اكتساب بعض القيم الأخلاقية من خلال ممارسة التقاليد الكشفية	• يذكر خمساً من القيم التي ينبغى أن يتحلى بها الشبل / الزهرة. • يحدد خمسة من حقوقه وخمسة من واجباته من خلال الأنشطة الكشفية. • يذكر مفهوم الحق والواجب.	• يؤدي 3 من الأنشطة مع القطيع. • يمارس المسؤولية الفردية داخل المخيم. • يؤدي التحية لقادته بإتقان. • يساهم في أداء مجموعة من الخدمات داخل المخيم.	• يلتزم بالقيم الأخلاقية في تصرفاته. • يحرص على تقاليد وآداب السمر. • يتحلى بصفات الشبل / الزهرة في تصرفاته داخل وخارج المخيم. • يقدر أهمية التعاون مع الآخرين.
4. تنمية بعض سمات الشخصية القيادية من خلال العمل في السداسيات.	• يذكر الأدوار المختلفة للسداسي. • يحدد متطلبات الأدوار المختلفة للسداسي والقطيع ومجلس الصخرة.	• يقود مجموعة من أنشطة السداسي. • يتقن أداء المهام المطلوبة منه داخل السداسي والقطيع.	• يقدر أهمية الاعتماد على النفس. • يحرص على مشاركة زملائه في بعض الأنشطة التي تخدم المخيم. • يقدر أهمية القواعد والنظام في المواقف الحياتية المختلفة. • يقدر أهمية الاعتماد على النفس.
5. إشباع حب الاستطلاع والحصول على	• يتعرف أشكال أقدام 5 من الحيوانات والطيور في بيئته. • يتعرف 2 من الشفرات والعلامات	• يقتفى أثر أقدام الحيوانات والطيور المختلفة. • يستخدم الشفرات والعلامات السرية	• يحرص على الحصول على معلومات من معالم ومظاهر البيئة من حوله. • يقدر أهمية الاعتماد على النفس.

المعرفة بالاكشاف الذاتي.	السرية ومدلولها. • يعرف مميزات الحصول على المعرفة بالاكشاف الذاتي. • يحدد 5 من المعالم الهامة في بيئته المحلية.	في تعامله مع زملائه في المخيم. • يكون لوحة توضح الشفرات والعلامات السرية للقطيع. • يشارك في مسابقات تنمية الحواس ويرفع الاثر.	• يشارك زملائه في أنشطة مشاهدة البيئة.
--------------------------	---	---	--

الأنشطة الفردية والجماعية

الجانب الروحي

القيم الدينية والأخلاقية			
الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية	
1. التعرف على قدرة الله وعظمته.	• يتعرف 3 من مظاهر قدرة الله تعالى في نفسه من خلال الآيات والأحاديث النبوية الشريفة وأقوال الائمة (ع). • يكتب مقالة توضح قدرة الله تعالى في خلق الإنسان. • يستدل من مشاهداته على قدرة الله تعالى في الطبيعة. • يذكر 3 من مظاهر قدرة الله تعالى في المخلوقات. • حفظ 5 سور قرآنية و 5 أحاديث نبوية شريفة. • يتحدث عن 3 من الظواهر الكونية (الكسوف - الخسوف.. إلخ).	• ينفذ مع زملائه 3 من الأنشطة التي توضح مظاهر قدرة الله تعالى في المخلوقات. • يشارك في معرض صور ومقتنيات عن قدرة الله وعظمته • يناقش زملائه عن الظواهر الكونية (الكسوف - الخسوف -البراكين..... إلخ) • أداء نشيد عن قدرة الله تعالى.	
2. ممارسة الشعائر والصلوات الدينية.	• يتعرف فرائض وأحكام الصلاة. • يذكر أنواع الصلوات ومواقيتها. • يفسر الحكمة من فرض الصوم. • يمارس الشعائر الدينية (أحياء مجالس فنية سيد الشهداء (ع)، الامسيات القرآنية... إلخ). • يتقن أداء الصلاة. • يلتزم بأداء الصلاة في مواقيتها.	• الاحتفال بالمناسبات الدينية. • يمارس مع زملائه الشعائر الدينية. • يردد مع زملائه بعض الأناشيد الدينية. • أداء الصلوات في أوقاتها.	
3. التحلي بصفات المؤمن وأخلاقياته	• يتعرف خمساً من صفات المؤمنين وأخلاقهم. • يحدد 3 من صفات الأنبياء (ع) و 3 من صفات الائمة (ع). • يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة ، واللون ، والجنس. • يقتدي في تصرفاته بصفات أهل البيت (ع).	• يحكي لزملائه قصة أحد الائمة (ع) توضح أخلاقهم. • يستخدم خامات البيئة في عمل أنشطة توضح صفات المؤمنين في السداسي.	
4. معرفة سيرة بعض الانبياء والائمة عليهم السلام	• يذكر أسماء 5 من الأنبياء و 5 من الائمة (ع). • يتعرف سير 2 من الأنبياء و 2 من الائمة (ع). • يستخلص مواطن القدوة من سير الأنبياء والائمة (ع). • يقتدي في أفعاله وأقواله بصفات أهل البيت (ع). • يذكر قصة تبين جهد الأنبياء (ع) في سبيل نشر الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى.	• يقص سيرة احد الأنبياء او الائمة (ع) على زملائه. • يمثل مع زملائه قصة أحد الأنبياء او الائمة (ع).	

الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
1. التعرف على البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية.	• يعرف مفهوم البيئة. • يتعرف مكونات البيئة. • يحدد 3 من الموارد الطبيعية في بيئته (متجددة - غير متجددة). • يتعرف خمساً من الظواهر الطبيعية وأسبابها. • يدرك أهمية الحفاظ على البيئة التي يعيش فيها. • يلتزم في تصرفاته بالحفاظ على البيئة. • يقدر أهمية الرفق بالحيوان وحب النبات.	• يستخدم مع زملائه خامات البيئة في 2 من الأعمال الفنية. • يعيد تدوير بعض المخلفات البيئية لحل بعض المشكلات. • ينفذ مع زملائه عملاً عن إحدى الظواهر الطبيعية. • يشارك في المسابقات ومشروعات خدمة البيئة. • عمل 2 من النماذج العلمية المتعلقة بالظواهر الطبيعية.
2. التعرف على بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.	• يتعرف 3 من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض... إلخ). • يذكر استخدامات 3 من الوسائل التكنولوجية الحديثة. • يتعرف الحاسب الآلي ومكوناته والانترنت ويمارسه. • يستخدم 3 من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في البيئة بطريقة صحيحة. • يجمع صوراً لـ 5 من الأجهزة التكنولوجية. • يفك ويركب 2 من الألعاب العلمية البسيطة. • يحافظ على سلامة الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في بيئته. • يتجنب استخدام العلم والتكنولوجيا فيما يضر.	• يشارك زملائه في ممارسة 2 من الألعاب الالكترونية. • يشارك زملائه في المعارض والمسابقات الخاصة في الوسائل التكنولوجية. • ينفذ نموذجاً مبتكراً لمشروع علمي مع زملائه.
3. تقدير العلم وجهود العلماء.	• يذكر أسماء 3 من العلماء واكتشافاتهم. • يتعرف فضل وجهود 3 من العلماء في خدمة البشرية.	• يقص على زملائه قصة أحد العلماء. • يزور 2 من المواقع العلمية والمتاحف في المجالات المختلفة مع قطيعه.
4. التعرف على طرق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية.	• يتعرف مفهوم ترشيد الاستهلاك. • يتعرف على طرق ترشيد الاستهلاك من مصادر متعددة. • يلتزم بترشيد الاستهلاك في تصرفاته. • يبتكر خمسة أساليب لترشيد الاستهلاك (كهرباء / غاز / تليفون... إلخ).	• يردد مع زملائه أغنية تعبر عن ترشيد الاستهلاك. • يؤدي مشهداً تمثيلاً لموقف يعبر عن ترشيد استهلاك الموارد. • يمارس مع زملائه 3 من الأعمال التي توضح أهمية الموارد الطبيعية وكيفية الحفاظ عليها.
5. التعرف على كيفية المشاركة في حماية البيئة وخدمتها.	• التعرف على مشكلتين من المشكلات البيئية وكيفية حلها. • يحدد ثلاث طرق للمشاركة في حماية البيئة. • يقدم ثلاثة اقتراحات متنوعة لحماية البيئة. • يذكر ثلاثاً من المشكلات البيئية وعلاقتها بالإنسان.	• ينضم لجماعة المحافظة على البيئة. • ينفذ برنامجاً لحماية بيئته بالتعاون مع قطيعه. • يشارك في ثلاثة مشروعات لخدمة البيئة. • يتعاون مع زملائه في نشر ثقافة حماية البيئة.

مواهب		
الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
1. التعرف على بعض القدرات الفنية والأدبية (رسم - أشغال يدوية - موسيقى - أدب... إلخ)	• يتعرف ثلاثاً من قدراته في المجالات الفنية والأدبية والعلمية المختلفة. • يمارس ثلاثة من الاعمال الفنية او الأدبية والعلمية ويقدم أعمالاً لها بإشراف قائده. • يستخدم خامات البيئة في إنتاج ثلاثة من الأعمال الفنية المتنوعة.	• يردد مع زملائه 3 من الصيحات والأناشيد المبتكرة. • يشارك زملائه في إنتاج أعمال فنية وأدبية وعلمية متنوعة في الحفلات والمعارض والمسابقات.
2. تنمية الحس الفني والأدبي.	• يعدد أسباب الجمال في لوحة فنية. • يذكر 2 من الاعمال الأدبية ومواطن أعجابه بها. • يجمع ألبوماً للصور الفنية المختلفة. • يبتكر 2 من الأعمال الفنية/ والأدبية. • يتقن بعض الألعاب الفكرية (الكلمات المتقاطعة ... إلخ)	• يقوم بزيارة لأحد المعارض الفنية مع زملائه. • يشارك مع زملائه في أعمال فنية /أدبية / ويقدم تقرير عنها.

الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم		
الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
1. التعرف على قواعد الصحة العامة.	• يتعرف ثلاثة من مبادئ الصحة العامة في ثلاثة مجالات (التغذية - النظافة - الملابس إلخ). • يطبق مبادئ الصحة العامة في حياته ويذكر أهمية ذلك. • يذكر خمسة أسباب للحفاظ على الصحة. • يهتم بالنظافة الشخصية والعامة في حياته ويذكر أهمية ذلك.	• يشارك مع زملائه في مشروعات نشر الوعي الصحي. • يشارك مع قطيعه في حملات التطعيم. • يشارك مع زملائه في إعداد لوحات إرشادية عن قواعد الصحة العامة.
2. التعرف على أجهزة الجسم وكيفية الحفاظ عليها.	• يحدد مكونات ووظائف ثلاثة من أجهزة الجسم. • يذكر خمسة من الأمراض التي تصيب أجهزة الجسم المختلفة. • يتعرف خمس طرق الوقاية من الإصابة بالأمراض المعدية. • يتعرف المعلومات الخاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة. • أثر التدخين على أجهزة الجسم (سلبى / إيجابي). • يمارس العادات الصحية والقوامية السليمة ويذكر أهمية ذلك.	• يناقش وظائف بعض أجهزة الإنسان الحيوية في اجتماع السداسي. • يشارك مع زملائه في المسابقات الرياضية والبدنية في القطيع. • يقوم بزيارة لأحد المراكز الصحية.
3. التعرف على بعض مبادئ الإسعافات	• يتعرف مفهوم الإسعافات الأولية. • يتعرف دوره كمسعف ويكتب تقريراً بذلك.	• يناقش مع قائده أهمية الإسعافات الأولية ويلتزم بها في اجتماع القطيع.

الأولية.	• يتعرف مبادئ الإسعافات الأولية ويعد لوحة عنها. • يحدد ثلاثاً من الإصابات الشائعة التي يمكن إسعافها. • يذكر مكونات حقيبة الإسعافات الأولية. • يتقن 2 من استخدامات الرباط المثلث. • يبادر في إغاثة المصابين ويذكر أسباب ذلك.	• يشرح أنواع الإصابات المختلفة لزملائه بأجتماع السداسي. • يطبق بطريقة عملية إسعاف الحروق والجروح البسيطة مع أفراد السداسي. • يشارك زملائه في إجراء 2 من الإسعافات الأولية في مواقف مصطنعة.
----------	---	--

هيا بنا نلعب		
الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
1. التعرف على المهارات الحركية الأساسية	• يتعرف المهارات الحركية الأساسية. • يؤدي الحركات بطريقة صحيحة / سليمة. • يؤدي التشكيلات والاتجاهات الرياضية الأساسية. • يحافظ على تمرينات الصباح. • يلتزم بالطرق الصحيحة في أداء الحركات والتشكيلات والاتجاهات الرياضية ويقدم تقريراً بذلك.	• يؤدي مجموعة من المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة (رقصات - تشكيلات) مع زملائه. • يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية القوة العضلية للجسم مع زملائه. • يؤدي مجموعة من التمرينات في تكوينات واتجاهات مختلفة مع زملائه.
2. إدراك أهمية الرياضة في الحياة.	• يحدد خمسة أسباب لأهمية ممارسة التمرينات الرياضية بصورة منتظمة. • التعرف على ثلاثة عوامل لتأثير الرياضة الإيجابي على الصحة. • يمارس مجموعة من التمرينات بصفة مستمرة ويقدم تقريراً بذلك. • يعدد أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في إشباع الميول والاحتياجات.	• يشارك مع زملائه في أداء مجموعة من الأنشطة الرياضية. • يشعر بسعادة أثناء الألعاب الجماعية مع زملائه. • يناقش مع زملائه أهمية الرياضة في الحياة اليومية.
3. تنمية بعض المهارات الرياضية من خلال الألعاب.	• يحدد المهارات الرياضية للعبتين يحبهما. • يذكر 3 من القواعد والقوانين للعبتين رياضيتين بطريقة مبسطة. • يكتسب مهارات 2 من الألعاب الرياضية الأساسية ويقدم تقريراً بذلك. • يحرك أجزاء جسمه بطريقة صحيحة من الثبات والحركة ويذكر أثر ذلك على أجزاء جسمه.	• يؤدي مجموعة من المهارات الأساسية في تشكيلات مختلفة ويدرب أعضاء السداسي عليها. • يمارس ألعاباً بسيطة التنظيم مع القطيع. • يساعد في تحكيم إحدى الألعاب مع زملائه.
4. تنمية بعض القيم الإيجابية والروح الرياضية	• يتعرف السلوك الرياضي القويم. • يحدد 2 من القيم الإيجابية المكتسبة من الحقل الرياضي. • يطبق السلوك الرياضي خلال المسابقات.	• يكتسب العديد من القيم الإيجابية خلال النشاط. • يتحلى بالروح الرياضية في تصرفاته مع زملائه. • يحترم زملائه ويقدر أهمية الانتماء للجماعة.

الجانب الاجتماعي

الأسرة والمجتمع		
الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
1. تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.	• يذكر في نقاط قواعد آداب التعامل مع الآخرين. • يذكر خمساً من قواعد وآداب التعامل مع أفراد أسرته. • يتعرف مفهوم الحق والواجب. • يحدد خمسة من حقوق الآخرين أثناء سيره في الطريق العام.	• يعطي 3 أمثلة لمواقف مختلفة لتعامله مع الآخرين. • يؤدي ثلاث خدمات تطوعية لخدمة الآخرين. • يلتزم بآداب الحوار مع الآخرين أثناء الاجتماعات وسيره في الطريق العام. • يحسن الاستماع لآراء الغير في القطيع. • يطيع والديه وقائده ومعلميه.
2. إدراك أهمية احترام الكبار والاستفادة من خبراتهم.	• يحدد خمسة أسباب لاحترام الكبار (والديه - معلميه - قائده) • يذكر كيفية احترام الكبار. • يتبع قائده في تنفيذ بعض المهام ويقدم تقريراً بذلك.	• يقدم خدمات لكبار السن بمشاركة زملائه ويقدم تقريراً بذلك. • ينصح غيره بضرورة احترام الكبار باجتماع السداسي. • يشارك في موقف تمثيلي يوضح فضل الكبار بحفل السمر. • يحكى مع زملائه بالقطيع قصة هادفة توضح فضل الآباء.
3. التعرف على بعض العادات والتقاليد الإيجابية التي تميز المجتمع.	• يذكر خمساً من العادات والتقاليد الإيجابية للمجتمع الذي يعيش فيه. • يعطي ثلاثة أمثلة للمناسبات والأعياد الخاصة التي يحتفل بها في (الأسرة - المدرسة - الحي) وكيفية الاحتفال.	• يعبر بطرق مختلفة عن 2 من مظاهر الاحتفال ببعض الأعياد والمناسبات مع زملائه بحفلات السمر. • يشارك الآخرين في الاحتفال بمناسباتهم ويعرض ذلك باجتماع القطيع. • يلتزم بالعادات والتقاليد الإيجابية في معاملاته في المجتمع ويقدم تقريراً بذلك أثناء اجتماع القطيع.
4. تنمية واكتساب بعض المهارات الحياتية (التعامل في البيت ومع الآخرين).	• يحدد دوره تجاه أفراد أسرته وزملائه. • يذكر ارقام هواتف (الدفاع المدني / الاسعاف / الشرطة ...الخ) • يذكر بعض المرافق الخدمية في بيئته (البلدة او الحي) • يكتب قائمة بالخدمات التي يؤديها أحد المرافق. • يحرص على الاعتماد على نفسه في إنجاز الأعمال المكلف بها. • يذكر كيفية الحصول على الخدمة من أحد المرافق.	• يشارك أسرته في أحد الواجبات الأسبوعية. • يشارك في زيارة لأحد المرافق الخدمية ويناقش كيفية الحصول على الخدمة. • يؤدي 3 من الأنشطة التي تخدم المخيم وبيئته مع زملائه. • يتقن تطبيق القواعد والنظام في المواقف الحياتية المختلفة مع زملائه. • يشارك زملائه في مناقشة كيفية التعامل مع المسؤولين والحوار معهم. • يشارك مع زملائه في مناقشة السلوكيات في الشارع ووسائل المواصلات.

الوطن		
الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
1. تنمية روح الانتماء للبنان.	• يتعرف معنى الانتماء. • يحدد دوره كفرد نحو وطنه لبنان. • يذكر أسباب انتمائه وولائه لوطنه لبنان. • يذكر خمسة أسباب تدعو للفخر بوطنه. • يجمع شرائط او CD للناشيد الوطنية. • يتعرف قصص 3 من الشهداء القادة.	• يحفظ أحد الاناشيد الوطنية ويردها مع قطيعه. • يحكي قصة تعبر عن الانتماء للوطن. • يشارك في عمل تمثيلي يوضح أهمية الولاء والانتماء للمجموعة. • يشارك السداسي في المسابقات الجماعية ويحرص على فوز السداسي. • يتعاون مع زملائه في أعمال المخيم. • يقدر قيمة تضحيات الشهداء في سبيل الوطن.
2. التعرف على معالم لبنان.	• يفسر مدلول العلم اللبناني. • يحدد موقع لبنان على الخريطة بالنسبة للوطن العربي. • يذكر أهم المعالم المميزة للبنان. • يشرح أهم التقاليد والملابس الشعبية. • يشرح دور الامام القائد السيد موسى الصدر في الحفاظ على لبنان. • يوضح الأحداث الجارية للبنان.	• يشارك زملائه في انتاج اعمال فنية / أدبية تعبر عن معالم مجتمعه. • يعد مع افراد السداسي 5 من الصور للأماكن الاثرية والشخصيات القيادية. • يناقش مع زملائه إحدى القضايا المحلية والانجازات الحديثة. • يقوم بعمل زيارات ميدانية للمواقع الأثرية والمعالم مع قطيعه. • يساهم في المحافظة على التراث الثقافي والأثري مع قطيعه. • يقدر قيمة تضحيات الامام الصدر في سبيل لبنان.
العالم		
الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
1. تنمية روح الصداقة العالمية	• يتعرف على أعلام الدول المختلفة. • يذكر الطرق المختلفة لتكوين صداقات على المستوى العربي والعالمي. • يجمع طوابع البريد التي تعبر عن ثلاث من الدول. • يجمع صوراً لمعالم ثلاث من الدول.	• يتبادل المراسلات والهدايا التذكارية مع زملائه في الدول الأخرى. • يشارك زملائه الضيوف في أعمال المخيم الكشفي. • يتبادل الخبرات والمعارف عن لبنان مع زملائه في الدول الأخرى.
2. التعرف على بعض ما يميز البلدان في جميع قارات العالم.	• يذكر 2 من المعالم التي تميز خمسة من البلدان. • يجمع صوراً عن العادات والملابس وأهم الأكلات لثلاثة من البلدان. • يجمع صوراً لأعلام الدول المختلفة.	• يؤدي أنشطة فنية يعبر فيها عن الطابع المميز لكل دولة في صور جماعية مع زملائه. • يشارك زملاءه في عمل لوحات عن معالم 3 من الدول. • يكون لوحات عن عملات وصور ل3 من بلدان العالم مع زملائه.

الجانب الكشفى

المهارات الكشفية		
الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
1. الفهم الصحيح لوعد وقانون الأشبال والزهرات.	- يذكر نص وعد الأشبال والزهرات ويلتزم به. - يردد قانون الأشبال والزهرات ويتحلى بصفاته - يتعرف شعار الأشبال و الزهرات. - يطبق قانون الأشبال و الزهرات في تصرفاته. - يوضح مدلول التحية.	- يشارك زملائه فى استخدام خامات من البيئة فى تنفيذ شعار وقانون الأشبال والزهرات. - يتعاون مع زملائه فى رسم شعار الأشبال والزهرات ومدلوله. - يشارك زملائه فى مشهد تمثيلي يوضح بنود القانون. - يردد مع زملائه أغاني وأناشيد عن الوعد والقانون. - يشارك مع زملائه فى تأدية الصبحة الكبرى.
2. اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية.	- يحدد الزى والشارات للأشبال والزهرات ويتقن وضع الشارات. - يتعرف استخدام الحبال المختلفة. - يحدد استخدامات بعض أنواع النيران - يذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية. - يتقن أداء التحية. - يؤدي 3 من العقد و 2 من الربطات. - يحرص على سلامة الأدوات الكشفية. - يحدد قواعد التخاطب بالسيمافور (دائرة 1، 2).	- يشارك زملائه فى استخدام الحبال فى عمل نموذج بسيط. - يمارس إجراءات رفع العلم وطيه. - يردد مجموعة من الصيحات والاهازيج الخاصة بالأشبال والزهرات مع زملائه. - يستخدم الاعلام (السيمافور) ووسائل الاتصال المختلفة (مثل لغة الإشارة) فى الحياة الكشفية. - يطيع باحترام أوامر قائده وسادوسه والسادوس الاول. - يمارس تقاليد الحركة الكشفية مع زملائه بالقطيع. - يشارك زملائه فى مخيم خدمة عامة فى نهاية الأسبوع. - يمارس النداءات والتشكيلات المختلفة مع زملائه.
3. اكتساب بعض القيم الأخلاقية من خلال ممارسة التقاليد الكشفية	- يذكر خمسة من القيم التى ينبغى ان يتحلى بها الشبل / الزهرة. - يميز بين خمسة من حقوقه وخمسة من وواجباته من خلال الأنشطة الكشفية.	- يؤدي 2 من الأنشطة الكشفية مع القطيع. - يمارس مسؤوليته داخل المخيم. - يساهم ويتعاون فى أداء مجموعة من الخدمات داخل المخيم. - يشارك فى تقاليد وآداب السمر. - يتحلى بصفات الشبل/الزهرة فى تصرفاته داخل وخارج المخيم.
4. تنمية بعض سمات الشخصية القيادية من خلال العمل فى السداسيات	- يحدد الأدوار المختلفة للسداسي. - يحدد متطلبات الأدوار المختلفة للسداسي والقطيع ومجلس الصخرة. - يحدد دوره ومسؤولياته بالسداسي.	- يقود مجموعة من أنشطة السداسي. - يتقن أداء المهام المطلوبة منه داخل السداسي والقطيع. - يشارك زملائه فى 2 من الأنشطة الكشفية التى تخدم المخيم.
5. إشباع حب الاستطلاع والحصول على المعرفة بالاكشاف الذاتي	- يتعرف أشكال أقدام 3 من الحيوانات والطيور فى بيئته ويستطيع رفعها. - يتعرف 2 من الشفرات والعلامات السرية ومدلولها. - يحدد مميزات الحصول على المعرفة بالاكشاف الذاتي. - يتأمل حركة القمر طوال الشهر العربي ويعد تقريراً بذلك. - يبحث عن علاقة الشمس وفصول السنة - يحدد بعض المعالم الهامة فى بيئته المحلية.	- يقتفى أثر أقدام الحيوانات والطيور المختلفة مع زملائه ويرفعها. - يستخدم الشفرات والعلامات السرية فى تعامله مع زملائه فى المخيم. - يرسم لوحة توضح الشفرات والعلامات السرية للقطيع / الباقية مع زملائه. - يحرص على الحصول على معلومات/مقتنيات عن معالم ومظاهر البيئة من رحلة الصيد. - يشارك زملائه ممارسة بعض الألعاب (السوق ... الخ). - يشترك فى العاب تنمية الحواس والملاحظة (كيم)

كيف نطبق منهج الأشبال والزهرات

تطبيق منهج الأشبال والزهرات

أن البرنامج الكشفى الناجح يتطلب ان يكون مفعماً بروح الكشفية، وفي عملية تشاركية مع الافراد، ويتضح ذلك من خلال السياسة العالمية والعربية للبرامج وتنمية المراحل، حيث جاء فيهما ما يلي:

السياسة العالمية للبرنامج الكشفى

لقد تم إقرار السياسة العالمية للبرامج فى المؤتمر الكشفى العالمى الـ ٣٢ بباريس (فرنسا) عام ١٩٩٠ والتي ركزت على الاهتمام باحتياجات الفتية والشباب على اختلاف أعمارهم وبيئاتهم مع تطبيق هدف ومبادئ وطريقة الكشفية، وعلى ضوء ذلك عُرِف البرنامج الكشفى كما يلي:

هو كل ما يقوم به الفتية والشباب من أنشطة باستخدام الطريقة الكشفية لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.

السياسة العربية لتنمية المراحل

أما السياسة العربية لتنمية المراحل، فقد أُقرت فى المؤتمر الكشفى الـ ٢١ فى تونس عام ١٩٩٥، وكانت الرؤية فى إقرار هذه السياسة هى التركيز على الخصائص العمرية لكل مرحلة كشفية (الأشبال / الزهرات - الكشافات / المرشدات - الجواله / الدليلات) وأن تتوافق البرامج والأنشطة مع هذه الخصائص كما تتوافق مع هدف ومبادئ وطريقة الكشفية، ولقد تم تعريف هذه السياسة على النحو التالى:

هى أسلوب عمل يحقق الاهتمام بكل مرحلة سنوية والارتقاء بها من جميع الجوانب الفنية والإدارية للإرتقاء بأعضائها من خلال تطوير برامجهم والعناية بقادتهم وتوفير أدوات ومتطلبات العمل.

من كل ماتقدم، يجب الأخذ فى الحسبان عند وضع البرامج والأنشطة حسب المنهج الكشفى للأشبال أنه يجب الاهتمام بتربية النشء الفتية والشباب وأن يكون هذا هو الشغل الشاغل للقادة الراشدين العاملين على ديمومة هذه الحركة، كما يجب تقديم وجبة دسمة ومتنوعة من البرامج والأنشطة التي تتمشى مع تنوع مجالات المنهج الخمسة الرئيسية وتنوع الأنشطة الجماعية (مخيمات / رحلات / زيارات / ألعاب / أيام نهاية الأسبوع / اجتماع قطيع او باقة / اجتماع سداسي / حفلات ... الخ)

والأنشطة الفردية التي يقوم بها العضو (بطاقة التقدم "الكفاية" / شارات الهوايات "الهواية" / تقدم ذاتي داخل الجماعة)، ونستعرض هنا بعض النقاط التي يمكن أن تعتبر أساس العمل، ولكنها للاسترشاد فقط، وعلى المبدعين الإضافة والحذف والتعديل في إطار أساسيات الحركة الكشفية.

١. الأنشطة الجماعية

إن النشاط الكشفى الجماعى هو النشاط الذى يقوم به الشبل/ الزهرة بين أقرانه فى القطيع / الباقية، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس الصخرة أو مجلس السداسي، وحتى إن اختلفت أنواع الأنشطة فالهدف الكشفى واحد فى نهاية الأمر، ولذا فإننا

سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفى (نشاط جماعى) للوحدة أو الجماعة الصغيرة فى فترة زمنية طويلة (خطة عام / خطة عام دراسي... إلخ)، وبين البرنامج الكشفى لنشاط واحد (مخيم يوم واحد/ حفل / زيارة / مهرجان... إلخ).

١ . ١ البرنامج الكشفى لنشاط فى فترة زمنية طويلة

عند التخطيط لبرنامج كشفى لفترة زمنية طويلة يجب أن نأخذ فى الاعتبار التنوع بين المجالات الخمسة دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطى للشبل / الزهرة وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التى تلزمه، كما يجب أن تختلف أنواع الأنشطة الجماعية التى تعطى داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يلي شكل بياني يوضح كيف يمكننا التنوع بين المجالات وأنواع الأنشطة (لمرحلة الاشبال / الزهرات):

النشاط	المجال	القيم الدينية والأخلاقية	اكتشف ما حولك	مواهب	صحة الجسم	هيا بنا نلعب	الأسرة والمجتمع	لبنان	العالم	المهارات الكشفية
مخيم مبيت		X	X	X	X	X		X		X
مخيم نهاية الأسبوع			X		X	X				X
رحلة			X			X		X		
زيارة		X	X	X	X		X			
اجتماع دوري		X	X	X	X	X	X	X	X	X
حفل		X							X	X
... إلخ										

- ليس بالضرورة أن تقوم الوحدة الكشفية بكل هذا الكم من الأنشطة ولكن من المهم التنوع بين المجالات وأنواع الأنشطة.
- يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقاطع مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثل: قد أقوم بمخيم تدريبي كشفي (التركيز على مجال المهارات الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (القيم الدينية والاخلاقية) / سوف أنظف المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتنميته (الاسرة والمجتمع) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (اكتشف ما حولك)، فإن هذا التقاطع والتنوع مطلوب دائماً.
- يجب التنوع في الأماكن التي يمارس بها الشبل الكشفية وإلا سيميل من الأنشطة، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

- برنامج (خطة) الوحدة الكشفية السنوي
- برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي
- نشاط يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... إلخ)

١ . ٢ البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية قصيرة

في هذا القسم سوف نتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لفترة زمنية قصيرة، وهذا النشاط لا يتعدى برنامجه يوماً واحداً (بدون مبيت).

أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

- اجتماع دوري
- مخيم نهاية الأسبوع
- حفل
- رحلة لمدة يوم
- مهرجان لمدة يوم
- يوم ذو طابع خاص (الاحتفال بيوم الطفل مثلاً)

• زيارة ميدانية

• إلخ.

وللتبسيط سوف نقوم بوضع طريقة لوضع الأنشطة قصيرة المدة بحيث يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، وفيما يلي توضيح لذلك:

وحدة نشاط كاملة

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود التالية:

م	البند	التوضيح
١	نوع النشاط	مثال: مخيم / حفلة / ... إلخ
٢	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الأشبال / الزهرات.
٣	الشعار العام للنشاط	مثال: دعونا نعمل معاً.
٤	الوقت اللازم	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.
٥	المكان	مثال: الخلاء / مكان زيارة / مقر الوحدة... إلخ.
٦	عدد المستهدفين	مثال: قطيع / سداسي / عدد معين.
٧	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / العلم الوطني / حبل سميك... إلخ.
٨	المجالات التي سيتم التركيز عليها	مثال: اكتشاف ما حولك.
٩	شارات الهوية والكفاية التي قد يحصل عليها الكشاف من مشاركته	مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض).
١٠	فقرات برنامج النشاط	مثال: لعبة شد الحبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم (لاحظ التنوع بين المجالات)

ملحوظة:

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القادة المطلوب لتسيير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.

فقرة داخل نشاط كامل

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استخدام الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... إلخ، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضاً تقاطع بين المجالات، وهنا أيضاً سنعطي بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

م	البند	التوضيح
١.	إسم النشاط	بحيث يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.
٢.	الطريقة المستخدمة في النشاط.	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة صيد... إلخ (نشاط بسيط)
٣.	الهدف من النشاط.	مثال: تقوية التعاون بين الأشبال / الزهرات.
٤.	الزمن	مثال: ساعة / نصف ساعة... إلخ
٥.	المكان	مثال: الخلاء / قاعة / ملعب / مقر الفوج... إلخ
٦.	المسؤول عن النشاط	مثال: قائد الأشبال، السادوس الاول، السادوس... إلخ.
٧.	عدد المستهدفين	مثال: القطيع / السداسي / عدد معين.
٨.	أسلوب العمل	فردى أم جماعي.
٩.	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم اللبناني... إلخ

١٠. مجالات المنهج المتقاطعة	مثال: صحة الجسم، اكتشاف ما حولك...الخ.
١١. الذكاءات المستخدمة	مثال: ذكاء لغوي، موسيقي...الخ.
١٢. إشارات الهوية والكفاية التي قد يحصل عليها الكشاف من مشاركته في الفقرة	مثال: قد يحصل الشبل أو الزهرة في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كله لهذا الغرض)
١٣. شرح طريقة تنفيذ النشاط	مثال: سيقوم الاثبال/ الزهرات في السداسيات برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة بحيث... إلخ
١٤. المحتوى العلمي للنشاط	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط...الخ.
١٥. إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط	مثال: يجب الاهتمام بأمان الاولاد، يجب الاهتمام بالوسائل المعينة، التركيز على أل يغش الاولاد أثناء اللعبة...الخ

٢.١ الأنشطة الفردية

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به الشبل / الزهرة وحده دون أقرانه في القطيع أو الباقية، وقد يكون هذا النشاط داخل القطيع أو خارجه (في المدرسة، المنزل...الخ)، ويجب أن يكون هذا النشاط ضمن مخطته أو مخطط قائده للتنمية الشخصية.

وهنا سوف تتعدد أنواع الأنشطة التي قد يمارسها العضو فردياً، والتي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تنمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة القطيع أو السداسي (سادوس، أمين سر، أمين صندوق).

٢.١ الترقى (شارات الكفاية - الكفاءة / الجدارة)

إن ممارسة الأنشطة فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، ومن خلال الترقى سوف يمارس الشبل وحده (أو ضمن القطيع)، مجموعة من الأنشطة

التي ستنمي معارفه ومهاراته وسلوكه، وسوف يظهر ذلك جلياً من خلال بطاقة الترقى (التقدم)،
هذه البطاقة التي تقسم إلى ٤ مراحل هي:

- **مرحلة القبول:** وهي المرحلة التي يتعرف فيها بعض المبادئ الكشفية، ولم يرتدي المنديل الكشفى بعد، وتتطلب مداومة الشبل/ الزهرة في قطيعه/ باقته ما لا يقل عن ثلاثة أشهر.
- **الشبل/ الزهرة المبتدئ:** أولى مراتب الترقى، تتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الشبل/ الزهرة في قطيعه/ باقتها فترة ما بين ستة أشهر إلى تسعة أشهر.
- **الشبل/ الزهرة الثاني:** ثاني مراتب الترقى، تتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الشبل/ الزهرة في قطيعه/ باقتها فترة ما بين ستة أشهر ستة أشهر إلى عام كامل.
- **الشبل/ الزهرة الأول:** ثالث مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الشبل/ الزهرة في قطيعه/ باقتها ما بين ستة أشهر إلى عام كامل.
- **يمكن أن، يكون هناك مطالب إضافية تؤهل الشبل/ الزهرة للحصول على أعلى وسام لمرحلة الشبل/ الزهرة، كوسام التميز الكشفى، على أن يكون معتمد من قبل قيادة المرحلة.**

ملحوظة: من المهم في الترقى التركيز على التقاليد والفنون الكشفية حيث أنه يترقى في المجالات الأخرى في البيت وداخل المدرسة، أما كشفياً فلا توجد إلا في الوحدة الكشفية.
ففي كل مرتبة بعض الأنشطة التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى كأن يركز الفتى على مجال واحد أو طريقة واحدة في العمل). ولكي يترقى الشبل/ الزهرة يجب أن يجمع بين الاختيار من بين الأنشطة ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستخدم بطاقة التقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.

٢ . ٢ بطاقة التقدم

وهي تحتوى على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى الشبل أنها تناسبه، وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الشبل/ الزهرة، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالترقى. فهي خليط بين الاجباري والاختياري، فهذه البطاقة تراعي الفروق الفردية وقدرات كل

شبل او زهرة، وكذلك عدم توسيع قاعدة الأنشطة التي يمكن أن يمارسها الافراد، وتقنين العناصر

م	بند	توقيع القائد	تاريخ الانجاز
١.	أداء الشعائر الدينية وحسن الاخلاق.		
٢.	معرفة مدلول العلم اللبناني.		
٣.	انتقان عقدتين وربطة في استخدام الحبال.		
٤.	تلبية النداءات والتشكيلات بسرعة.		
٥.	المشاركة في اثنتين من أنشطة القطيع في الخلاء.		
٦.	إجتياز إحدى شارات الهوايات.		
٧.	أجتياز ٦ أنشطة من ٣ مجالات مختلفة (متنوعة بين الفردي والجماعي).		

مما يعطي توحيداً لمعايير الترقى.

مثال: بطاقة تقدم مرتبة الشبل المبتدئ:

متطلبات هامة:

احرص أيها القائد/ القائدة على التأكد من التزام الاشبال/ الزهراء بهذه المتطلبات في كل وقت وعند ترقيتهم، من مرتبة الى أخرى، وذلك من خلال تشجيع الاشبال/ الزهراء على:

- الحرص على أداء الصلاة في مواعيدها.
- الاعتزاز بالانتماء والولاء لوطننا لبنان.
- الالتزام بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين.
- الالتزام بالوعد والتحلي بصفات القانون.
- الالتزام بتقاليد الحركة الكشفية.
- الالتزام بالعادات الصحية السليمة.
- المحافظة على المظهر الشخصي والنظافة.

إرشادات:

يتم تنفيذ هذه المتطلبات من خلال الأنشطة العملية التي يقوم بها الافراد في حياتهم الكشفية، سواء بمفرده أو مع السداسي أو القطيع، أثناء الاجتماعات أو المخيمات أو الرحلات أو الزيارات مع الابتعاد عن أسلوب الامتحان أو الاختبار.

كما ينبغي أن يدرك الشبل/ الزهرة أن ما يتعلمه في الكشفية من أشياء مفيدة ينبغي أن يوضع في خدمة المجموعة وأن يظهر اثر ما تعلمه في تحسن مستوى اداء السداسي والقطيع.

٢ . ٣ شارات الهواية

تتنوع شارات الهواية في كل مرحلة كشفية ما بين شارات فنية وثقافية وشارات للخدمة العامة... إلخ، وتهدف هذه الشارات إلى تنمية قدرات الشباب كل حسب هوايته وما يحب (تراعي الفروق الفردية للافراد)، كما أنها تتيح الفرصة للشبال والزهرات أن يختاروا مجال النشاط الذي يناسبهم وقد يتخذونه مجالاً للإبداع، فهي مظهر من مظاهر القدرات الكامنة فيهم.

ملحوظة: قد يكون الربط ما بين شارات الكفاية (الكفاءة / الجدارة) وشارات الهواية في عملية الترقى سلاحاً ذو حدين، حيث إن ربطها ببعض يلزم القيام بها جميعاً من الناحية الإيجابية أو يعوق أخذ واحدة عن الأخرى من الناحية السلبية.

٢ . ٤ المهام داخل القطيع / الباقة والسداسي

من نقاط القوة في الحركة الكشفية هي الطريقة الكشفية، التي تحتوى على أحد البنود الرائعة وهو العمل في السداسيات، والعمل في السداسيات ينمي قدرات الاشبال/ الزهرات فردياً داخل



القطيع/الباقية، بحيث تبرز شخصيات القائد والاقتصادي والإداري وغير ذلك من المهام المختلفة، وهذه المهام تنمي قدرات الاشبال/الزهرات بشكل غير مباشر وتجعلهم من المبادرين الدائمين في حياتهم الشخصية خارج الكشفية، فستجد السادوس قائداً في عمله مستقبلاً، وستجد سكرتير السداسي منظماً في دراسته، وستجد أمين الصندوق هو صاحب الأفكار الاقتصادية اللامعة... إلخ.

ومن خلال المناهج الكشفية يجب التأكيد على العمل من خلال الطريقة الكشفية بكافة بنودها التي سوف تعطي لنا المردود المطلوب والنجاح في تحقيق الهدف.

٢ . ٥ أساليب مبتكرة في تطبيق المنهج

أولاً: طريقة الفكرة الرئيسية

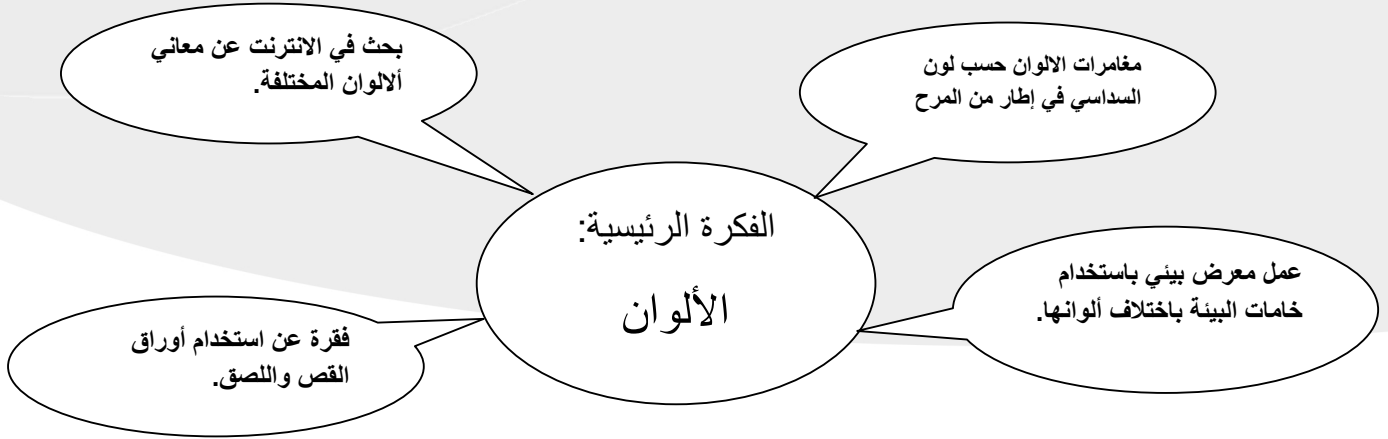
من أحد الأساليب المبتكرة في تطبيق المنهج الكشفى للاشبال والزهرات هو وضع اطار أو فكرة رئيسية لفترة زمنية محددة تقوم عليها كل الانشطة، والأمثلة على ذلك كثيرة، نذكر منها:

– نختار قيمة معينة ولتكن بر الوالدين، أو الصدق، أو حسن الجوار، وتكون كل الانشطة في شهر معين تدور حول هذه القيمة، فإن اخترنا بر الوالدين مثلاً، سوف يكون هناك أمثلة للأنشطة التالية:

- مجلة لوحة جدارية عن الأم.
- فقرة رسم عن دور الأبوين في حياتنا.
- يكون الاشبال/الزهرات باقة زهور بأنفسهم ويهدونها الى الأبوين.
- نختار شيئاً معيناً مجرداً كفكرة ئيسية مثل، الماء، الفضاء، الألوان... إلخ، وتكون كل الانشطة في شهر معين تدور حول هذا الشيء، فإذا اخترنا الماء مثلاً، فسوف تكون هناك أمثلة للأنشطة التالية:
- نشاط رياضي مائي.
- جلسة مع رجل دين عن أهمية الماء في حياتنا.
- ألعاب مغامرات باستخدام الماء.
- إن بحر الافكار لا ينضب، فأنهل منه ولا تجعل الافكار رهن العقول.

ثانياً: المغامرة والتحدي

اعلم عزيزي القائد أن الرموز والاشكال من أهم ما يمكن أن تستخدمه أثناء تطبيق المنهج الكشفى



للاشبال والزهرات، فلا تجعل أوراقك خالية من الرسوم التوضيحية، ولا تجعل ألعابك خالية من الرموز والخيال.

٢ . ٦ السجلات في القطيع او الباقية

يجب على القائد او القائدة المحافظة على سجلات الوحدة كاملة ومرتبّة، وهي مهمة في تطبيق الطريقة الكشفية وفي سير البرنامج الكشفية، ومن هذه السجلات على سبيل المثال لا الحصر:

- السجل الشخصي: يحتوي على استمارة لكل شبل/زهرة وبها كافة المعلومات عنه ومزود بصورة شخصية للشبل.

- سجل الحضور والغياب: يظهر مدى حضور وغياب اعضاء القطيع/الباقية.

- سجل اجتماعات القطيع: يسجل فيه برنامج وبيانات اجتماعات القطيع/الباقية.

- سجل اجتماعات مجلس الصخرة: يسجل فيه اجتماعات مجلس الصخرة.

- سجل الزيارات: لتسجيل بيانات زوار القطيع/الباقية وتاريخ زيارتهم.

- سجل صندوق القطيع/الباقية: لتسجيل الإيرادات والمصروفات الخاصة بالقطيع/الباقية.

- سجل العهدة: لتسجيل عهدة الأدوات والمستلزمات المتوفرة في القطيع/الباقية.

- سجل تقدم الافراد: لمعرفة مدى تقدم كل فرد من أفراد القطيع/الباقية والمقارنة فيما بينهم.

٢ . ٧ الفروق الفردية

تعتبر مراعاة الفروق الفردية بين الفتية والشباب في تنفيذ المنهج الكشفية من أهم المعطيات الجديدة التي يجب أن نركز عليها حيث طرق استيعاب وتحصيل الفتية والشباب ليست واحدة (وكذلك

الراشدين)، ولذلك عند التعامل معهم ووضع الأنشطة لهم ومعهم يجب الأخذ في الاعتبار هذه الفروق الفردية.

• تعريف الفروق الفردية

ذلك التباين الذي يحدث بين الأفراد في قدراتهم العقلية وخصائصهم النفسية والاجتماعية بسبب اختلاف ظروفهم البيئية والاجتماعية، أو الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي للصفات المختلفة.

وتتأثر هذه الفروق بالآتي:

–الوراثة.

–البيئة العائلية.

–العمر.

–الجنس.

–مستوى العمليات العقلية.

ومن هذا المنطلق، هناك العديد من النظريات التي تناولت مدخل الفروق الفردية، ولن يسعنا أن نتحدث عنها جميعاً، ولكننا سنأخذ إحدى هذه النظريات ونطبقها في مناهجنا الكشفية، وهي نظرية جاردنر للذكاءات:

• نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر:

قام العالم النفسي هاورد جاردنر (Howard Gardner) الأستاذ بجامعة هارفارد بتحدى المفهوم الشائع للذكاء وقال: "لقد عرّفت ثقافتنا الذكاء تعريفاً ضيقاً جداً"، واقترح في كتابه أطر العقل (Frames of Mind) وجود ثمانية ذكاءات علي الأقل وذلك عام ١٩٨٣م، ونظرية الذكاءات المتعددة تنتقد فكرة أن هناك ذكاء واحداً يولد به الإنسان ولا نستطيع تغييره، وعلى ذلك، يمكننا أن نعتبر الذكاءات كنزاً داخل كل شبل على القائد أن يكتشفه وينميه، وهذه الذكاءات التي حددها جاردنر (وتطورت لأكثر من ذلك بعدها) هي: الذكاء اللغوي – الذكاء المنطقي الرياضي – الذكاء المكاني – الذكاء الجسمي الحركي – الذكاء الموسيقي – الذكاء الاجتماعي – الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي.

١. الذكاء اللغوي: هو القدرة علي تناول ومعالجة بناء اللغة، ومعانيها، ووظائفها، واستخداماتها

العملية (البلاغة والبيان – الشرح بهدف الإعلام والتثقيف).

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

– الكتب هامة وتعبر عن من أكون.

– أتعلم أكثر عن طريق الاستماع.

– أستمتع بلعب العديد من الألعاب الكلامية.

– اللغة العربية والدراسات الاجتماعية ، مواد دراسية سهلة بالنسبة لي وأستطيع أن أؤدي فيها جيداً عن العلوم.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: الصحفي – الخطيب – المذيع... إلخ.

٢. الذكاء المنطقي الرياضي: هو القدرة على استخدام الأرقام والأعداد بكفاءة وفاعلية، والقدرة على التفكير المنطقي هو الحساسية للأنماط المنطقية، أو العددية، والقدرة على تمييزها، وتكوين علاقات بينها [مثل السبب والنتيجة].

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

– أستطيع أن أحسب الأعداد بسهولة في رأسي .

– العلوم والرياضيات من المواد المفضلة لدي في المدرسة.

– أفضل الألعاب العقلية مثل الشطرنج .

– أحب أن أسأل عن كيفية عمل الأشياء.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: القاضي – المحلل المالي – الطبيب المختص... إلخ.

٣. الذكاء المكاني: هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني علي نحو دقيق وصحيح، وأن يؤدي أو يقوم بتحويلات معتمداً علي تلك الإدراكات.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

– أستطيع أن أرى الصور عندما أغلق عيني.

– لا أحتاج غالباً لخرائط، أستطيع أن أعرف طريقي.

– أستطيع تقدير المسافات.

– أنا حساس جداً للفروق بين الألوان.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: مصمم الديكورات ، المهندس المعماري، الرسام... إلخ

٤. الذكاء الجسمي الحركي: هو الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر واليسر في استخدام الفرد ليديه لإنتاج الأشياء أو تحويلها.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب الألعاب الرياضية.
- أحب قضاء أوقات خارج المنزل.
- أحب أن ألمس الأشياء لكي أتعلم من خلال ذلك اللمس.
- أفكر جيداً حينما أقوم بأعمال حركية (وأنا أتحرك) مثل المشي أو الجري.
- أحب العمل بيدي.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: الحرفيين، المقلد والمهرج، الرياضيين،... إلخ

٥. الذكاء الموسيقي: هو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية، وتمييزها، وتحويلها، والتعبير عنها، ويضم هذا الذكاء الحساسية، الإحساس بجودة النغمات، الحساسية تجاه الأصوات، فهم البناء الموسيقي

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- لدي صوت غنائي جيد.
- أذاكر على صوت الموسيقى.
- أمارس العزف على الآلات الموسيقية.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: المنشدين، الملحنين، العزفين،... إلخ

٦. الذكاء الاجتماعي: هو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين، ومقاصدهم، ودوافعهم، ومشاعرهم، والتمييز بينها، والقدرة على الاستجابة بفاعلية وعلى نحو مناسب للحالات الانفعالية والمزاجية للآخرين.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- ألجأ إلى الآخرين عندما أشعر بمشكلة.
- أحب أن أعلم الآخرين ما الذي أعرفه وكيف يفعلونه.
- أتمتع بوجود شبكة علاقات اجتماعية كبيرة .
- أحب التعاون مع الآخرين .

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: المرشد الاجتماعي، رجل الدين، موظف العلاقات العامة... إلخ.

٧. الذكاء الشخصي: هو معرفة الذات والقدرة على التصرف توافقياً على أساس تلك المعرفة، ويتضمن أن يكون للفرد صورة دقيقة عن نواحي قوته وضعفه، والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده ودوافعه، وحالاته المزاجية والانفعالية، ورغباته، والقدرة على تأديب الذات وفهمها وتقديرها.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب أن أقضي وقتي بمفردي.
- أحب أن أفكر دائماً في أحلام وأهداف خاصة بي.
- أفكر في أن أكون صاحب أعمال ومشروعات مستقلة يوماً ما.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: رجال الأعمال... إلخ

٨. الذكاء الطبيعي: هو معرفة الطبيعة ودورة الحياة في الكون، والتعامل مع الحيوان والنبات، والتأثر بعوامل الجو والطبيعة، والانبهار بآيات الكون والإحساس بها.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب أن أقضي وقتي في الحدائق العامة أو بين أحضان الطبيعة.
- أحب أن أفكر دائماً في خلق الله تعالى.
- أفكر في أن أكون مقتني لحيوان أو صاحب حديقة صغيرة.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: مزارع، مربّي حيوانات، جيولوجي... إلخ.

• ملاحظات هامة عن هذه النظرية

- يمتلك كل شخص الذكاءات الثمانية كلها ولكن بمستويات متفاوتة (كل ذكاء ينمو بمعدل مختلف داخل كل واحد منا).
- معظم الناس يستطيعون تنمية كل ذكاء إلى مستوى مناسب من الكفاءة.
- تعمل الذكاءات عادة معاً بطريقة مركبة.

نماذج أنشطة

الأشبال والزهرات

هذا الجزء من الدليل هو جزء استرشادي للقائد أو القائدة ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينهل من المعارف والمهارات والأنشطة الفردية والجماعية في صورة بطاقات الأنشطة التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفاً في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.

تذكر ان هذه مجرد أمثلة وعليك ان تبدع باستحداث أنشطة أخرى، فنحن نعطيك هنا مثلاً او مثالين من الأنشطة لكل مجال والباقي عليك.

الجانب الروحي القيم الدينية والاخلاقية

صلاتي هي حياتي

البند	التوضيح
المجال	القيم الدينية والاخلاقية .
الطريقة المستخدمة النشاط	تدريب عملي .
الهدف الخاص	ممارسة الشعائر الدينية .
المؤشر المعرفي والمهاري	يتعرف أربعاً من فرائض وأحكام الصلاة .
الزمن	30 دقيقة.
المكان	مكان مفتوح (يفضل المصلى او المسجد)
المسؤول عن النشاط	قائد القطيع / رجل دين .
عدد المتسهردين	كل القطيع او الباقية.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات المطلوبة	ملصق يوضح أمثلة فرائض الصلاة .
مجالات المنهج المتقاطعة	لا يوجد.
الدعاءات المستخدمة	ذكاء لغوى وحركى.
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الشبل	المصلى / هاوى الثقافة.

طريقة تنفيذ النشاط

يجتمع الاشبال في المسجد اوالمصلى ويبدأ القائد بسؤالهم بعض الاسئلة مثل:

- ما فوائد الصلاة ؟
- ما صيغة الأذان ؟
- متى أقامة الصلاة؟
- ما مبطلات الصلاة؟

بعد ذلك يبدأ القائد بشرح محتوى الجلسة بشكل عملي على أحد الاشبال وبطريقة السؤال والجواب والتصحيح.

التقييم والمتابعة :

- يقوم القطيع بأداء الصلاة مع القائد.

أسئلة للنقاش:

1. كم صلاة في اليوم يصلحها المسلم ؟
2. أيهما أفضل الصلاة في البيت أم في المسجد ؟

المحتوى العلمي للنشاط:

الصلوات مفتاح الاعمال

إعلم يا بني أن الله عزوجل ورسوله وأهل البيت لا يرضون عنا حتى نأتي بالصلاة وهي مفتاح العبادة.

ما نتعلمه هنا " الصلاة هي مفتاح الاعمال ..

درس عملي: اذا أردت أن تأتي يوم القيامة نظيفاً من كل الذنوب فحافظ على أداء الصلاة في المسجد لأن الله يغفر لك بكل صلاة الذنوب التي وقعت منك قبلها، حتى إذا حان وقت النوم نمت وأنت نظيف من كل الذنوب، فلا تدع يوماً من الايام صلاةً فقم وصلها بسرعة ولا تتأخر عن أدائها .

الأذان وإقامة الصلاة

• الأذان : وهو من المستحبات الاكيدة للصلوات الخمسة، وكيفية:

أولاً : « الله اكبر » اربع مرات

ثانياً : « اشهد ان لا إله إلا الله » مرتان

ثالثاً : « اشهد أن محمداً رسول الله » مرتان

رابعاً : « اشهد ان علياً ولي الله » . مرتان

خامساً : « حيّ على الصلاة » مرتان

سادساً : « حيّ على الفلاح » مرتان

سابعاً : « حيّ على خير العمل » مرتان

ثامناً : « الله اكبر » مرتان

تاسعاً : « لا اله الا الله » مرتان .

• الإقامة : إقامة الصلاة : وهي من المستحبات الاكيدة للصلوات الخمسة ، وكيفية

أولاً : « الله اكبر » مرتان

ثانياً : « اشهد ان لا اله الا الله » مرتان

ثالثاً : « اشهد أن محمداً رسول الله » مرتان

رابعاً : « اشهد ان علياً ولي الله »

خامساً : « حيّ على الصلاة » مرتان

سادساً : « حيّ على الفلاح » مرتان

سابعاً : « حيّ على خير العمل » مرتان

ثامناً : « قد قامت الصلاة » مرتان

تاسعاً : « الله اكبر » مرتان

هكذا يصلي المسلم المؤمن

١. النية وتكبيرة الاحرام: وهي ان نقصد بقلوبنا ان نصلي قربة الى الله تعالى.

٢. القراءة:

تجب قراءة سورة الحمد وسورة اخرى معها في الركعة الاولى والثانية من كل صلاة وأما في الركعة الثالثة والرابعة فنختار بين قراءة الحمد فقط او التسبيحات .

يجب تعلم القراءة الصحيحة من تلفظ الحروف والحركات .

يجب الاخفات في القراءة في صلاة الظهر والعصر للرجال ويجب الجهر فيها لصلاة الصبح والمغرب والعشاء لهم ، واما النساء فيجوز لهنّ الاخفات في مواضع الجهر .

لا يجوز الاخفات في مواضع الجهر او بالعكس عمداً وأما لو كان سهواً فلا اشكال في ذلك .

يجب الاخفات عند قراءة التسبيحات وكذلك اذا قرئت سورة الحمد بدلاً منها وكذلك في صلاة الاحتياط .

في مواضع الاخفات يستحب الجهر بالبسملة الا في الركعة الثالثة والرابعة اذا قرئت سورة الحمد بدلاً من التسبيحات .

سورتا (الفيل) و(الايلاف) وسورتا (الضحى) و (الم نشرح) تعد كلاهما سورة واحدة الركوع:

يجب الركوع مرة واحدة في كل ركعة من الصلاة .

يجب الانحناء في الركوع حتى تصل اليدين الى الركبتين .

تجب قراءة الذكر كأن يقول في الركوع (سبحان ربي العظيم وبحمده) أو (سبحان الله سبحان الله سبحان الله) .

يجب القيام بعد الركوع قبل النزول الى السجود ولا بد من الاستقرار .

يجب الاستقرار والطمأنينة عند قراءة الذكر في الركوع .

السجود:

١. يجب السجود مرتين في كل ركعة من الصلاة .

٢ - يجب الاستناد بالمساجد السبعة - (الجبهة ، باطن الكفين ، الركبتين ، ابهامي القدمين) - على الارض .

٣ - تجب قراءة الذكر في كل سجدة كأن يقول (سبحان ربي الاعلى وبحمده) أو (سبحان الله سبحان الله سبحان الله) .

٤ - يجب تساوي موضع الجبهة مع موضع القدمين وأما لو ارتفع احدهما عن الآخر بمقدار لا يتجاوز الاربع اصابع فهو جائز .

٥ - تجب الطمأنينة والاستقرار حال السجود .

٦ - يجب الجلوس التام المستقر بين السجدين .

ملاحظة : ذكر (الله اكبر) عند رفع الرأس من السجود مستحبٌ وليس بواجب .

قال رسول الله صلى الله عليه وآله : « جُعِلَتْ لِي الْأَرْضُ مَسْجِدًا وَطَهُورًا »
شرائط ومكان وضع الجبهة:

١ - يجب ان يكون مكان وضع الجبهة في السجود مما يصدق عليه اسم الارض من التراب او الحجر او الحصى او مما ينبت من الارض مثل النباتات بشرط أن لا يكون مما يستعمله الناس في الاكل واللبس .

٢ - يجب ان يكون مكان وضع الجبهة في السجود طاهراً .

٣ - يجب استقرار مكان وضع الجبهة في السجود .

القنوت:

وهو من المستحبات الاكيدة في الركعة الثانية قبل الركوع ، وهو الدعاء لما فيه خير الدنيا والآخرة .
وخاصة الدعاء للمؤمنين ومن الادعية المستحبة :

رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ . - آل عمران - ٨

ومن الادعية رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ - البقرة ٢٠١

التشهد:

وهو واجب في الركعة الثانية بعد السجدين وفي الركعة الاخيرة بعدهما وهو ان نقول :

اولاً : اشهد ان لا اله الا الله .

ثانياً : وحده لا شريك له .

ثالثاً : واشهد ان محمداً عبده ورسوله .

رابعاً : اللهم صلّ على محمد وآل محمد .

التسبيحات الاربعة:

ويجب ان يأتي بها المصلي ثلاث مرات في الركعة الثالثة والرابعة قبل الركوع فيما لو لم يأتي بسورة الحمد بدلاً منها وصيغتها ان نقول :

اولاً : سبحان الله . والحمد لله ولا اله الا الله . والله اكبر . (يكررها ثلاث مرات .)

التسليم: وهو واجب في الركعة الأخيرة بعد التشهد وصيغته ان نقول :

اولاً : السلام عليك ايها النبي ورحمة الله وبركاته .

ثانياً : السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين .

ثالثاً : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الموالة: وهي عدم الفصل بين افعال الصلاة بحيث يُخلّ بالصلاة .

الترتيب:

وهو الترتيب بين صلاة الظهر والعصر وبين المغرب والعشاء وكذلك يجب الترتيب بين افعال الصلاة على النحو الذي سوف نذكره في كيفيتها فلا يجوز تقديم وتأخير اي فعل من افعالها عن موضعه مواقيت الصلاة وعددها

١ . صلاة الصبح ركعتان

٢ . صلاة الظهر اربع ركعات

٣ . صلاة العصر اربع ركعات

٤ . صلاة المغرب ثلاث ركعات

٥ . صلاة العشاء اربع ركعات

مبطلات الصلاة ايها الشبل الصغير : هل تعلم أن هناك أعمالاً إذا فعلتها لا تصح صلاتك، وهي:

١ . الاكل والشرب عمداً أثناء الصلاة .

٢ . التحدث عمداً بغير كلام الصلاة .

٣ . الضحك المرتفع أثناء الصلاة .

٤ . ترك عمل من أعمال الصلاة كالركوع والسجود..

ارشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

١. يجب أن تشعر الاشبال بأهمية الشعائر ولا يتم التهاون بها.
٢. لاحظ أيها القائد أن هذه صفة صلاة المسلمين، ولكن علينا ان نحس الاشبال والزهرات على ادائها.
٣. يمكن الاستعانة برجل دين أو استاذ مادة الدين بالمدرسة إن أردت.

فائدة:

قال الإمام الصادق (عليه السلام) : يا أبا هارون !..
إنّا نأمر صبياننا بتسبيح فاطمة (عليها السلام) كما نأمرهم بالصلاة فالزمه ، فإنّه لم يلزمه عبد فشقي .

فمن الجميل ان نعلم الاطفال من الصغر على هذه التسبيحة التي علمها رسول الله صلى الله عليه
واله لابنته فاطمة الزهراء عليها السلام وهي :

- الله أكبر ٣٤ مرة

- الحمد لله ٣٣ مرة

- سبحان الله ٣٣ مرة

وهنا نود لفت انتباهك ايها القائد وايتها القائدة بأنه اذا كان لك شرف تعليم ولد الصلاة او تحفيظه سورة ما كسورة الفاتحة او غيرها فإنه سوف تكون لك حسنة جارية في هذا الامر فطالما هو يصلي وطالما هو يقرأ هذه السورة طالما يزداد ذلك في رصيد حسناتك ان شاء الله .

الكشفية أخلاق

طريقة تنفيذ النشاط

البند	التوضيح
المجال	القيم الدينية والاخلاقية
الطريقة المستخدمة في النشاط	رحلة - العاب مختلفة - قصة - تمثيلية .
الهدف الخاص	التحلي بصفات المؤمن و اخلاقياته
المؤشر المعرفي او المهاري	يتعرف خمساً من صفات المؤمنين
الزمن	90 دقيقة
المكان	الخلاء (في الطبيعة)
المسؤول عن النشاط	قائد القطيع او الباقية .
عدد المستهدفين	كل القطيع او الباقية .
اسلوب العمل	فردي وجماعي .
المستلزمات المطلوبة	قصص مختلفة - كرة قدم - ورق - مقص .
مجالات المنهج المتقاطعة	هيا بنا نلعب - المهارات الكشفية .
النكارات المستخدمة	نكاء لغوي وشخصي وحركي .
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الشبل الممثل	

يخرج الاشبال مع قائدهم في رحلة الى احد الاماكن الطبيعية (حديقة - مخيم خلوي..الخ) وهناك يقوم الاشبال مع قائدهم ببعض هذه الانشطة:

- يتعرف الشبل والزهرة على اهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها عن طريق لعبة القانون.
- يتم تقسيم الاشبال في لعبة كرة قدم وعمل محاضرة من قبل القائد عن بعض القوانين الخاصة باللعبة مثل " تمرير

الكرة من مرة واحدة - تمرير الكرة اذا كنت بمفردك أمام المرمى _ اذا لمس احد الاشبال الكرة يقول الشبل ذلك - اذا خرجت الكرة يقول الشبل ذلك - عدم وجود حكم للمباراة ."

- يتم عمل لعبة التعاون بين المجموعات " إعطاء كل سداسي طرفاً به مجموعة من الورق مقصوص بأشكال مختلفة ويجب عليه أن يكمل الشكل " لا يستكمل الشكل إلا اذا تعاونت المجموعات كلها مع بعضها ."

- يتم عمل تمثيلية هادفة تتحدث عن احدى الصفات مثل الصدق - التعاون - الطاعةالخ.

ومن خلال الانشطة المختلفة يتعرف الاشبال على الصفات التي يجب أن يتحلى بها الشبل .. وفي آخر الرحلة يقوم القائد بتلخيص ما حدث بشكل شيق .

التقييم والمتابعة :

- متابعة الاشبال خلال لعب الكرة والالعاب المختلفة .

- التزام الاشبال بقول الصدق في المواقف المختلفة.
- عمل ورقة متابعة للشبل والزهرة ويقوم ولي الامر بملئها.
- متابعة حصاله الشبل والزهرة من وقت لآخر.

أسئلة للنقاش:

- ما الاخلاق التي يجب ان يتحلى بها الشبل والزهرة ؟
- ما فائدة عمل الخير؟

ارشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط :

- صفات يجب ان يتحلى بها الشبل والزهرة :
- الايمان - الصدق - الاخلاص - نافع لغيره - ودود - مهذب - رفيق بالحيوان ومحب للنبات - مطيع لوالديه وقائده ومعلميه - يقتصد في مصروفه.
- يقرأ القائد بعض القصص من سيرة الانبياء والائمة عليهم السلام ويقوم بقصها على الاشبال للاستشهاد .
- يبدأ القائد الاجتماع بقول حديث أو يقص قصة عن هدف معين ويقوم بشرحها للأشبال والزهرات.
- يقوم بعمل مسابقة للشبل/ الزهرة المثالي " وهو من يستطيع جمع نقاط كثيرة في عمل الخير من خلال سلوكياته في البيت والمدرسة والقطيع او الباقية ".

الجانِب العَقَلِي

اكتشف ما حولك

الحاسوب الآلي في حياتنا

طريقة التنفيذ:

يقوم القائد أو احد العاملين في مجال الحاسب الآلي بإعطاء حلقة تدريب من خلال مسابقة تتضمن:

البند	التوضيح
المجال	اكتشف ما حولك
الطريقة المستخدمة في النشاط	حلقة تدريبية - مسابقة
الهدف الخاص	التعرف عل إلى بعض وسائل التكنولوجيا الحديثة .
المؤشر المعرف أو المهاري	يتعرف ثلاثاً من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات- معلومات- عرض...الخ.)
الزمن	30 دقيقة
المكان	قاعة مجهزة بحواسيب آلية
المسؤول عن النشاط	قائد القطيع /مهتم بمجال الحاسب الآلي.
عدد المستهدفين	كل القطيع / الباقية.
الأدوات	حاسب آلي _ لوح_ طبشور_ رسومات أو صور توضيحية لمكونات الحاسب الآلي.
مجال المنهج المتقاطعة	لا يوجد
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني منطقي رياضي.
شارات الهوية والكفاية التي قد يحصل عليها الشبل من مشاركته في الفقرة.	الحاسب الآلي

✓ مقدمة عن الحاسب الآلي

✓ شرح أجزاء الحاسب الآلي

✓ شرح وظيفة كل جزء وكيف يعمل

✓ شرح مبسط لبعض البرامج وظيفتها

التقييم والمتابعة:

✓ عمل لوحة فنية باستخدام

برنامج (PAINT)

✓ كتابة قصة باستخدام برنامج (WORD)

أسئلة للنقاش:

✓ أذكر بعض استخدامات

الحاسب الآلي في الحياة اليومية

✓ ما هي أجزاء الحاسب الآلي ووظيفتها؟

✓ اذكر بعض أنواع البرامج ووظائفها.

المحتوى العلمي:

✓ الحاسب هو عبارة عن جهاز إلكتروني يقوم باستقبال البيانات (نصوص، صور، فيديو، صوت، ...) ومن ثم معالجتها وتخزينها أو إظهارها للمستخدم بصورة أخرى.

- ✓ يتكون الحاسب الآلي من المكونات التالية:
 - ✓ وحدة المعالجة المركزية: وهي التي تقوم بمعالجة البيانات المدخلة إلى الجهاز والمخرجة منه.
 - ✓ الذاكرة: المؤقتة تستخدم في حفظ البيانات التي تخضع للمعالجة في وحدة المعالجة المركزية بصورة مؤقتة إلى أن تنتهي معالجتها. وهذه الذاكرة تحمي محتوياتها بالكامل عند إغلاق جهاز الحاسب الآلي.
 - ✓ وحدات التخزين: وتستخدم في تخزين البيانات بصورة دائمة، وتنقسم إلى نوعين رئيسيين:
 - وحدات تخزين ثابتة: وهي التي تكون مثبتة داخل جهاز الحاسب مثل القرص الصلب.
 - وحدات تخزين محمولة: وهي التي تكون منفصلة عن جهاز الحاسب فيمكن استخدامها لنقل البيانات من حاسب لآخر مثل الأقراص المدمجة، و بطاقات الذاكرة.
 - ✓ وحدات الإدخال: وتستخدم في إدخال المعلومات على اختلاف صورها إلى الحاسب الآلي مثل: الفأرة، لوحة المفاتيح، الماسح الضوئي، الكاميرا، والميكروفون.
 - ✓ وحدات الإخراج: وتستخدم في عرض أو إخراج البيانات من جهاز الحاسب الآلي مثل: الشاشة، السماعات أو الطابعة.
- ملاحظة:
- يمكن الاستعانة بصور توضيحية لعرض مكونات الحاسب الآلي بالإضافة إلى استخدام جهاز حاسب آلي ذي صندوق مفتوح لعرض المكونات الحقيقية على الأشبال / الزهراء.

تنقسم برامج الحاسب الآلي إلى الأقسام التالية:

- ✓ نظام التشغيل: وهو المسؤول عن تنظيم عمل الأجزاء الإلكترونية للحاسب مع بعضها البعض وتشغيل برامج التطبيقات المختلفة. ويعتبر نظام التشغيل من البرامج الأساسية لعمل الحاسب الآلي فلا يمكن أن يعمل الحاسب بدون نظام تشغيل. ومن أشهر أنظمة التشغيل نظام النوافذ التي تنتجها شركة مايكروسوفت.
 - ✓ لغات البرمجة: وهي التي يستخدمها المبرمجون لكتابة برامج الحاسب المختلفة ومن أمثلتها ++C , Visual Basic , c# ,
 - ✓ التطبيقات: وهي البرامج التي تستعمل في معالجة البيانات وعرضها للمستخدم بالصورة المطلوبة ومن أمثله
 - ✓ Windows Media Player _ Power Point _ Word _ Paint والعاب الحاسب.
- ملحوظة:

يجب توضيح برامج الحاسب وأنواعها المختلفة بصورة عملية من خلال جهاز الحاسب أمام (الأئبال / الزهراء) وتمرينهم على استخدام بعض التطبيقات.
ارشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- ✓ يجب على القائد أن يجعل الأئبال والزهراء يمارسون ويلمسون بأنفسهم أجزاء الحاسب الآلي .
- ✓ في حالة أن الأئبال عندهم معلومات كثيرة ويمارسون استخدام الحاسب الآلي من قبل، فيجب على القائد أن يرتقي بالمستوى ويقوم بتدريب الأئبال والزهراء على نقاط أكبر مثل برامج جديدة أو كيفية صيانة الحاسب الآلي.

إكتشف نفسك

طريقة تنفيذ النشاط:

يقوم القائد بشرح بسيط عن الأثر وكيفية اقتفائه ثم يقوم عملياً بتطبيق ذلك وفقاً للتالي:

✓ يتعرف الشبل / الزهرة عن طريق صور الحيوانات المختلفة الموجودة في بيئة ويستطيع ان يفرق بين التي تربي في المنازل والتي تعيش في الشارع ويستطيع ان يميز بين الحيوانات المتوحشة والأليفة وكذلك الطيور.

✓ عن طريق الصور أيضا يشاهد الشبل / الزهرة أرجل الحيوانات المختلفة.

✓ يقوم القائد / القائدة باستخدام الجبس والماء في اقتفاء اثر أرجل احد (الأشبال / الزهرات) أثناء الاجتماع لتعليم (الأشبال / الزهرات) كيفية اقتفاء الأثر.

✓ يقوم القائد / القائدة بإعطاء كل سداسي مجموعة من الطلبات التي يجب ان يحضرها معه في الاجتماع القادم مثل " صور

الحيوانات والطيور الموجودة في البيئة _ اقتفاء اثر بعض الطيور والحيوانات.

التقييم والمتابعة:

✓ مسابقة بين السداسيات على أفضل اقتفاء لأثر الحيوانات أو الطيور.

✓ جمع عينات من الطيور ووضعها على لوحة مع كتابة بيانات عنها.

أسئلة للنقاش:

✓ كيف نرفع آثار الحيوانات والطيور؟

✓ كيف تختلف آثار الأقدام بين الحيوانات والطيور المختلفة؟

المحتوى العلمي

✓ صور لأشكال أرجل الحيوانات المختلفة:

✓ تختلف أرجل الطيور عن بعضها مثل الدجاج _ البط _ الديوك _ البوم _ النسر _ الصقور _

العصافير .

الجانِب العَقْلِي

مواهب

لعبة أكمل لنا القصة

طريقة تنفيذ النشاط

يجلس الأشبال/الزهرات في شكل دائرة، ثم يقوم القائد بإعطاء احد الأشبال فرصة لان يختار شيئاً من صندوق الأدوات، ويقوم بسرده حكاية من الخيال ثم يكملها الأشبال كل في دوره، بحيث يجب أن تكون القصة محورها هذا الشيء الذي خرج من صندوق الأدوات، وتكون هناك إشارة متعارف عليها لكي يكمل الشبل التالي، وتكون النهاية عند القائد لينهي القصة بنهاية منطقية.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط

- ✓ يجب ان تحفز جميع الأشبال والزهرات على المشاركة لو بجملة واحدة .
- ✓ هذه اللعبة فرصة لك لكي تعرف نوع الذكاء الذي يتمتع به كل شبل وكيف يمكن ان تنميّه.

البند	التوضيح
المجال	مواهب
الطريقة المستخدمة في النشاط	لعبة
الهدف الخاص	تنمية الحس الفني والأدبي
المؤشر المعرفي أو المهاري	يبتكر إثنين من الأعمال الأدبية والفنية بمشاركة زملائه.
الزمن	10 دقائق لكل لعبة
المكان	ركن القطيع
المسؤول عن النشاط	قائد القطيع/ الباقية.
عدد المستهدفين	سداسي/ قطيع
أسلوب العمل	فردى/جماعي
المستلزمات المطلوبة	صندوق تجميع الأدوات (مجموعة من الأدوات غير مستخدمة وليس لها علاقة ببعضها البعض.
مجالات المنهج والمتقاطعة	لا يوجد
الذكاءات المستخدمة	ذكاء لغوي ومنطقي رياضي.
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الشبل	القصاص / الحكواتي.

فوضى الألوان

طريقة تنفيذ النشاط :

البند	التوضيح
المجال	مواهب
الطريقة المستخدمة	نشاط خارجي
الهدف الخاص	تنمية الحس الفني والأدبي
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستخدم خامات من البيئة في إنتاج بعض الأعمال الفنية المتنوعة.
الزمن	وقت مفتوح.
المكان	احد المنزهات.
المسؤول عن النشاط	قائد القطيع / مدرس الرسم احد المهتمين بمجال الفنون
عدد المستهدفين	كل القطيع / الباقية.
أسلوب العمل	جماعي
المستلزمات المطلوبة	أوراق جميع المقاسات - ألوان أنواع مختلفة - أشياء لوضع الألوان والتلوين بها - ماء - أدوات تنظيف.
مجالات المنهج المتقاطعة	الأسرة والمجتمع
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني وشخصي
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الشبل	الرسام

هذا النشاط من الأنشطة الممتعة التي ينهمك فيها الأشبال/الزهرات ويخرجون فيها طاقتهم، وببساطة هو ان تترك لخيالهم العنان في ابتداء طرق مختلفة وبشكل فوضوي بدون ترتيب أو تركيز، وهناك العديد من الأفكار يمكن ان تبرز هنا، منها الأتي:

أكمل الرسم:

على مساحة ورقية كبيرة أو حائط معد لذلك، يمكنك ان تستعين بأحد الرسامين (كمدرس الرسم في المدرسة المجاورة) ليرسم لك دون تلوين جدارية او رسمة كبيرة ، وعلى الأشبال ان يلونها بطريقتهم الخاصة بشكل تعاوني .

الرسم بالقدم :

باستخدام الألوان وفي مكان يسمح بذلك، دع الأطفال يلونوا بأقدامهم ويطبعون بصمات أقدامهم على لوحة كبيرة من ورق مقوى أو ورق حائط قديم غير مستغل، باستخدام ألوان قابلة للإزالة (كألوان الماء مثلاً)، وعلى كل شبل وزهرة ان يخلع حذاءه وجواربه ويشمر عن ساقيه ويبدأ في التلوين بقدمه، بشرط الإبداع وعدم ترك المكان متسخاً... فاحرص على ذلك، وستجد اليوم ممتعاً.

الورق الرخامي:

بوضع بضع من قطرات ألوان الزيت المختلفة على سطح الماء المملوء في وعاء مقعر، سوف تجد الألوان تطفو على السطح بشكل عشوائي، ثم ضع ورقة على سطح الماء لبضع ثوانٍ وانزعها ستجد الألوان وقد كونت شكلاً رخامياً بديعاً.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

لا تنس أن تترك المكان أفضل مما كان (النظافة من الإيمان).
اترك العنان لخيال الأشبال/الزهرات ولا تقيده.

يمكن أن يدخل هذا النشاط في ظل طريقة الفكرة الرئيسية عن " الألوان " أو عن " الإبداع "

الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم

نعمة الصحة

طريقة تنفيذ النشاط :

البند	التوضيح
المجال	صحة الجسم
الطريقة المستخدمة في النشاط	اجتماع دوري وزيارة.
الهدف الخاص	التعرف على قواعد الصحة العامة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	التعرف على خمسة من مبادئ الصحة العامة (التغذية _ النظافة _ الملابس...الخ)
الزمن	توقيت اجتماع دوري + نصف نهار آخر.
المكان	ركن القطيع + احد المستشفيات.
المسؤول عن النشاط	قائد القطيع / طبيب.
عدد المستهدفين	كل القطيع / الباقية.
أسلوب العمل	جماعي
المستلزمات المطلوبة	أوراق قص ولصق - ألوان - وسيلة نقل - زهور - مقص.
مجالات المنهج المتقاطعة	القيم الأخلاقية الدينية / الأسرة والمجتمع
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي وشخصي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل	المسعف - المراسل

يعتبر هذا النشاط من الأنشطة الكبرى حيث انه يقسم على مرحلتين قد تكون المرحلتان في نفس اليوم أو على يومين منفصلين، حيث يعد الأشبال لزيارة احد المستشفيات القريبة وزيارة المرضى.

- يجتمع الأشبال في يوم ويقوم القائد بشرح أهمية صحة الجسم من خلال التغذية السليمة والنظافة العامة بشكل شيق وممتع، من خلال ممارسة الأشبال لقواعد النظافة العامة مثل غسل الأيدي ونظافة الأسنان ونظافة الملابس، وتناول وجبة غذائية متكاملة معدة بالمنزل.
- يقوم كل شبل برسم بطاقة تهنئة بالسلامة للمرضى .
- يقوم بزيارة المرضى في المستشفى (ويجب التنسيق مع المستشفى مسبقاً لهذا الحدث).
- يقدم كل شبل وردة وبطاقة تهنئة للمريض متمنياً له الشفاء العاجل.
- يتم تبادل أطراف الحديث بين المريض والشبل .

التقييم والمتابعة :

- ✓ يقوم القائد بمتابعة الأشبال قبل وأثناء وبعد الزيارة .
- ✓ عمل تقرير عن الزيارة مدعم بالصور .
- ✓ حلقة نقاش بين القائد والأشبال عن الزيارة وفوائدها.

أسئلة النقاش :

✓ ما أهمية زيارة المرضى عند الشبل ؟

✓ ما فوائد عمل الخير ؟

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

✓ صفات يجب أن يتحلى بها الشبل (الابتسامة ، الهدوء، المظهر ، احترام الآخرين).

✓ حث الأشبال على رسم صورة تفاؤلية تولد الإحساس بالفرح والسرور.

✓ إرشاد الأشبال لكيفية اجتياز شارة المراسل من خلال توثيق الحدث وإرساله لمجلة صدى الرسالة أو موقع الجمعية.

✓ عرض توضيحي لأهداف الزيارة (مرئي، مسموع، تمثيلي).

✓ الاستدلال بالنصوص الدينية على أهمية زيارة المريض.

الجانب الصحي والبدني

هيا بنا نلعب

النداءات والتشكيلات

طريقة تنفيذ هذا النشاط :

يهدف هذا النشاط لأن يتعرف الأثبال على النداءات والتشكيلات التي نقوم بها في الكشفية بشكل ممارسة حركية بحيث يكون المطلوب من الأثبال التجمع السريع وفق الشكل الذي يقوم به القائد ومساعدته ، وإن يشرح أنواع النداءات والتشكيلات المختلفة قبل اللعبة ، ويكون هناك 2 من القادة كل منهم يملك صافرة ويقف في مكان

بعيد عن الآخر في مساحة كبيرة تترك للأثبال فرصة الحركة بحرية وانطلاق ، ويقوم كل قائد بالتصفير

بالتوالي، على أن يجمع الأثبال بسرعة وفق الإشارة التي يقوم بها القائد.

المحتوى العلمي

أهم التشكيلات:

الدائرة - (أو نصف الدائرة) - قاطرات - مربع مفتوح (ناقص ضلع) - حدوة حصان - الصف ، وفيما يلي شرح بسيط لكل منها .

التجمع على هيئة قاطرات

رفع الذراعين أماما، ويقصد أن يقف القطيع على هيئة قاطرات بحيث يكون كل سادوس أمام السداسي، ومساعد السادوس يقف في نهاية القاطرة.

التجمع في خط مستقيم (صف)

رفع الذراعين جانباً بمحاذاة الكتفين ، ويقصد به وقوف القطيع على هيئة صف جنباً إلى جنب .

التجمع على هيئة حدوة:

وضع الذراعين مائلين إلى أسفل مع تحريكهما أمام الجسم عدة مرات، يقصد به ان يجتمع القطيع على هيئة حدوة حصان، ويلاحظ أن مكان السادوس في الشكل عند موضع العلم.

التجمع على هيئة دائرة :

وضع الذراعين مائلين إلى أسفل مع تحريكهما أمام وخلف الجسم عدة مرات على هيئة دائرة يقصد به أن يجتمع القطيع على هيئة دائرة.

التجمع على هيئة مربع مفتوح (ناقص ضلع):

رفع الذراعين أماماً عالياً مائلين ، ويقصد به ان يجتمع القطيع على هيئة مربع مفتوح من الناحية التي يقف بها القائد.

تقاليد الجمع باستخدام إشارات الصافرة:

يستخدم القادة والسوادييس الأوائل والسوادييس عادة الصافرة لدعوة الاشبال أو السوادييس للتجمع أو للانصراف وعليهم أن يطيعوا الأوامر بمجرد سماع الصافرة .

يجوز عدم استخدام الصفارة مع (الأشبال / الزهرات) واستخدام النداءات مثل أشبال.. أشبال.. أشبال

استخدام الصفارة

صافرة طويلة واحدة ← انتباه

صافرة طويلة + واحدة صغيرة ← تجمع قادة

صافرة طويلة + 2 صغيرة ← تجمع سداسين

صافرة طويلة + 3 صغيرة ← تجمع عام

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

يجب مراعاة الأمان في اللعبة عند ركض الأشبال بشكل عشوائي.

يجب ألا تستغرق اللعبة أكثر من الوقت المطلوب وإلا ستصيب الأشبال بالملل.

يجب التنبيه على أهمية طاعة القائد والاستجابة السريعة للنداء.

الجانب الاجتماعي

الأسرة والمجتمع

احترام الآخرين

طريقة تنفيذ النشاط:

يهتم هذا النشاط بتعليم الأشبال/الزهرات كيفية احترام الآخرين والتعامل الإيجابي مع المجتمع ، يحتوي النشاط على الآتي:

عرض فيلمٍ عن آداب التعامل مع الآخرين وعرض أكثر من خمسة آداب.

لعبة تمثيل الأدوار يقوم بها الأشبال عن كيفية التعامل مع الآخرين عن طريق إبراز السلبيات وتصحيحها. تلخيص ما حدث عن طريق النقاش.

التقييم والمتابعة:

متابعة القائد للأشبال والزهرات أثناء النشاط. جمع آراء الأشبال حول إيجابيات التعامل مع الآخرين ومتابعتهم في ذلك عن طريق الملاحظة المستمرة والتقويم .

أسئلة للنقاش:

ما أهمية التعامل الجيد مع الآخرين ؟

ما أهمية احترام الآخرين ؟

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

يبين القائد الهدف من الاجتماع.

تفعيل الجانب العملي قدر الاستطاعة في الأنشطة كون مرحلة الأشبال تدرج تحت قاعدة امرح وتعلم .

البند	التوضيح
المجال	الأسرة والمجتمع
الطريقة المستخدمة في النشاط	اجتماع دوري / حلقة نقاش
الهدف الخاص	تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين
المؤشرات المعرفي أو المهاري	يعطي خمسة أمثلة لمواقف مختلفة لتعامله مع الآخرين.
الزمن	60 دقيقة
المكان	ركن القطيع
المسؤول عن النشاط	قائد القطيع
عدد المستهدفين	كل القطيع
أسلوب العمل	جماعي
المستلزمات المطلوبة	لوحة - أفلام - شاشة عرض - ماء.
مجالات المنهج	لا يوجد
متقاطعة	
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي وشخصي
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الشبل	هاوي الثقافة

الجانب الاجتماعي الوطن

اعرف وطنك

طريقة تنفيذ النشاط:

- ✓ يقوم القائد بشرح سريع للمسابقة وكيفية احتساب النقاط وشرح بسيط عن الألوان الأساسية والادوات المستخدمة في الرسم.
- ✓ يطلب من كل سداسي رسم خريطة لبنان على الورق المخصص والاسترشاد بالخريطة الأصلية المعلقة أمام الجميع.
- ✓ يقوم أفراد السداسي بتحديد المدن الرئيسية و أكبر عدد من دول العالم البارزة على الخريطة.
- ✓ يقوم كل سداسي بتلوين الخريطة بألوان العلم اللبناني مع ذكر مدلول هذه الألوان.

التقييم والمتابعة:

- يقوم القائد بتقييم الخرائط من حيث:
- ✓ جودة الرسم
- ✓ عدد المدن والمعالم التي تم تحديدها على الخريطة.
- ✓ تحديد المساحة الصحيحة للوطن.
- ✓ اختيار الألوان الصحيحة وجودة التلوين.

ارشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط

- ✓ يجب أن يبين القائد أهمية لبنان وجمال معالمه.
- ✓ يمكن ان ينفذ هذا النشاط على لبنان او الوطن العربي الكبير.

البند	التوضيح
لبنان	الوطن
الطريقة المستخدمة في النشاط	مسابقة
الهدف الخاص	التعرف على معالم لبنان
المؤشرات المعرفي أو المهاري	يذكر أهم المعالم المميزة للبنان
الزمن	60 دقيقة
المكان	ركن القطيع او الباقية / مكان مفتوح
المسؤول عن النشاط	قائد القطيع او الباقية
عدد المستهدفين	كل القطيع او الباقية
أسلوب العمل	جماعي
المستلزمات المطلوبة	ورق سائل حجم كبير + ألوان مائية - خريطة لبنان كبيرة
مجالات النهج المقاطعة	مواهب
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني واجتماعي
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الشبل	رسام الخرائط/ الرسام

الجانب الاجتماعي العالم

أشبال حول العالم

طريقة تنفيذ النشاط

ان هذا النشاط يجمع بين العديد من المجالات والافكار، ولكن هدفه الرئيسي التعرف على معالم الدول، وعلى هذا الأساس يقوم القائد بالآتي:

- يقوم القائد بشرح سريع عن المسابقة متضمناً آلية العمل.

- يقود القائد او القائدة بتحفيزهم وحثهم على إظهار الصورة المتألقة للحركة الكشفية أمام المجتمع.

- يقوم كل سداسي بالتعاون مع قائد من قادة الأشبال او الزهراء بوضع الصور المختلفة عن معالم الدول التي اختاروها داخل البراويز الخشبية وتثبيتها. وحثهم على اظهار الصورة المتألقة للحركة الكشفية امام المجتمع.

- يقوم كل سداسي بإعداد الزاوية الخاصة به مع تزيينها باستخدام الحبال والأعلام.
- يطلب من كل سداسي عمل تمام الزاوية بتجهيز الصيحة و إبلاغ القائد بجاهزيتها.

البند	التوضيح
المجال	الوطن.
الطريقة المستخدمة في النشاط	مسابقة.
الهدف الخاص	التعرف على معالم الوطن (محلياً وعربياً).
المؤشرات المعرفي أو المهاري	يذكر أهم المعالم المميزة لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي).
الزمن	60 دقيقة
المكان	ركن القطيع او الباقعة
المسؤول عن النشاط	قائد القطيع او الباقعة
عدد المستهدفين	كل القطيع او الباقعة
أسلوب العمل	جماعي
المستلزمات المطلوبة	ورق وسائل حجم كبير + ألوان مائية - خريطة الوطن كبيرة.
مجالات النهج المقاطعة	مواهب.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني واجتماعي.
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الشبل	رسام الخرائط / الرسام.

التقييم والمتابعة:

- يعطي القائد الأمر للسداسي الذي أنجز الزاوية بشكل أسرع للبدء في صيحته.
- تشكل لجنة من قادة الأشبال والزهرات بتقييم الزوايا من حيث:
 - أكبر عدد من الصور ومقدار تنوعها بأكبر عدد من البلدان العالمية.
 - مدى استخدام الطابع الكشفي في تزيين الزاوية.
 - مدى إتقان صيحة البدء.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب أن يبين القائد أهمية التعرف على معالم الدول الأخرى واحترام باقي الثقافات.
- يجب أن يلم القائد بمعلومات إضافية عن الدول التي اختارها الاولاد.

الجانب الكشفي

المهارات الكشفية

أنا قائد المستقبل

طريقة تنفيذ النشاط:

البند	التوضيح
المجال	المهارات الكشفية.
الطريقة المستخدمة	جلسة في اجتماع دوري/ نشاط
في النشاط	طول العام من خلال ممارسة المهام القيادية.
الهدف الخاص	تنمية بعض سمات الشخصية القيادية من خلال العمل في السداسيات.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يقود مجموعة من أنشطة السداسي.
الزمن	90 دقيقة.
المكان	ركن القطيع.
المسؤول عن النشاط	قائد القطيع ومساعدوه.
عدد المستهدفين	كل القطيع او الباقية.
أسلوب العمل	فردى / جماعى.
المستلزمات المطلوبة	الأدوات المستخدمة في قيادة القطيع (سجلات - عهدة... الخ).
مجالات النهج المتقاطعة	لا يوجد.
الذكائات المستخدمة	ذكاء إجتماعى ومنطقى رياضى وشخصى.
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف	هاوى العلاقات العامة.

- يتعرف الشبل / الزهرة على الأدوار المختلفة للسداسي.
- يقيم القائد / القائدة (الاشبال / الزهرات) ويقوم بتوزيع المهام عليهم.
- يعرف كل شبل منهم ماهي الأدوار المطلوبة منه داخل السداسي.
- يقوم بعمل تمثيلية عن الأدوار السداسي ويقوم كل شبل بعمل دورة.
- يقوم كل شبل بعمل الدور المخصص له في المخيم الكشفى.

التقييم والمتابعة:

- متابعة (الاشبال / الزهرات) خلال الإجتماعات المختلفة.
- متابعة (الاشبال / الزهرات) خلال المخيم الكشفى.
- عمل مسابقة السداسي المثالى.

أسئلة للنقاش:

- ماهي ادوار السداسي؟
- هل لكل فرد في (الاشبال / الزهرات) دور يقوم به ؟
- هل يمكن ان يجمع الشبل / الزهرة بين دوره في السداسي ودوره في القطيع / الباقية؟
- هل تؤثر السمات الشخصية على دور الشبل / الزهرة داخل السداسي؟

المحتوى العلمي

لا يوجد شبل داخل السداسي ليس له مهمة أو بدون مسؤولية فالكمل يعمل كيد واحدة لإنجاح عمل السداسي وإبراز دوره داخل القطيع ولكل شبل دور محدد له وتوزيع الأدوار كالتالي:

رئيس السداسي:

يقود السداسي احد أعضائه ويسمى سادوس تكون فيه بعض صفات القائد / القائدة وهو المسؤول عن نشاط السداسي ويمثله في اجتماع مجلس الصخرة القطيع / الباقية، ويقوم بتنفيذ ما تقرر في الاجتماع وتدريب (الاشبال / الزهرات) على بعض المهارات الكشفية.

مساعد السادوس :

يعاون السادوس في مسؤولياته وينوب عنه في حالة غيابه ويتولى المسؤوليات بدلاً منه.

أمين السر (سكرتير السداسي):

هو شخص مسؤول عن تسجيل محاضر الاجتماعات في سجلات خاصة ويفضل ان يكون من ذوى الخط الجميل والأسلوب الجيد في التعبير والصياغة.

أمين التجهيزات:

يحافظ على ادوات وممتلكات السداسي ويعمل على استكمالها وتسجيلها في سجل خاص.

مسؤول العهدة:

يحافظ على أدوات وممتلكات السداسي ويعمل على استكمالها وتسجيلها في سجل خاص.

أمين الصندوق:

هو المسؤول المالي للسداسي يدون الإيرادات والمصروفات في سجل خاص ويحتفظ بأموال السداسي ويقوم بتنفيذ بعض المشروعات البسيطة للتمويل الذاتي بإشراف قائد القطيع.

أمين المكتبة:

ينظم السداسي ويسجل الكتب والإستعارة في سجلات خاصة ويعمل على زيادة عدد الكتب والحفاظ عليها.

مسؤوليات ومهام أخرى:

منشد "لبل السداسي": هو شبل من أعضاء السداسي ويتميز بصوت جميل يحفظ أكبر عدد ممكن من الأناشيد والصيحات ويؤديها جيدا ويلقتها لأفراد السداسي ويحتفظ بسجل خاص يدون فيه الأناشيد (الكشفية - الدينية - الوطنية - الصيحات والأغانيالخ)

المسعف: هو شخص حاصل على شارة مسعف ويعرف مبادئ الإسعافات الأولية - يحتفظ بحقيبة اسعافات ويهتم بالمحافظة عليها وصيانتها واستكمال ما ينقص من محتوياتها.

مسؤول العلاقات العامة : هو شخص يهتم بأناقته الشخصية و أناقة السداسي، يحتفظ في سجلٍ بغاوين وتليفونات أعضاء السداسي ورؤساء السداسيات الأخرى وقائد القطيع ومساعدته، كما ينظم الحفلات ويستقبل الضيوف، كما انه يجهز ويعني بسجل الزيارات لتسجيل فيه الشخصيات الهامة والزائرين وكلمات تذكارية خاصة للسداسي .

المسامر : هو شبل من أعضاء السداسي يتميز بما تميز به المنشد بالإضافة إلى تمتعه بخفة الروح وقوة الصوت وبراعة الإلقاء وإتقان تنظيم الألعاب المرحية والمسابقات وسرد القصص الشيقة.

ارشادات عامة لتنفيذ النشاط: من الممكن أن يتولى الشبل او الزهرة أكثر من مهمة ويتم اختيار وتوزيع هذه المهام بدقة بحيث لا تؤثر في أدار المهمة الأولى، كما أن هذه المهام تسري على القطيع او الباقية بأسرها.

أنواع النيران المختلفة

البند	التوضيح
المجال	المهارات الكشفية.
الطريقة المستخدمة في النشاط	جلسة في اجتماع دوري/ نشاط طول العا من خلال ممارسة المهام القيادية.
الهدف الخاص	اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية
المؤشر المعرفي أو المهاري	يحدد استخدامات بعض أنواع النيران.
الزمن	٦٠ دقيقة.
المكان	في الخلاء.
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة ومساعدوه.
عدد المستهدفين	كل الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	مجموعة عصي صغيرة - لوحة عن أنواع النيران .
مجالات النهج المتقاطعة	لا يوجد.
الذكاكات المستخدمة	ذكاء منطقي رياضي .
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف	الطاهي.

طريقة تنفيذ النشاط

على الشبل في هذا النشاط أن يتعرف
أنواع النيران المختلفة ويتقن إشعالها،
بحيث يقوم القائد بشرح عملي أمام
الأشبال ثم توزع الأشبال على السداسيات
ويقوم كل سداسي بإشعال النار تحت
إشراف قائد.

شرح النشاط

يتعرف الشبل من خلال اللوحة على أنواع
النيران المختلفة وأستخدام كل نوع والفرق
بينهما.
يقوم القائد في الإجتماع بعمل ٣ أنواع من
أنواع النيران مع شرحها وأستخدامها.
يقوم الأشبال بعمل أنواع النيران التي تم
شرحها أمام القائد.

المحتوى العلمي

أنواع النيران:

الهرمية - النجمية - الصياد - الخندق - الحفرة - العكسية - المربعة .

- الهرمية وهي أم النيران وتستخدم في الغليان السريع.
- النجمية وهي تستخدم في الحراسة والسمر وابعاد خطر الحيوانات المفترسة.
- الصياد وهي تستخدم في شي الطعام.

- الحفرة وهي تستخدم عندما تكون هناك رياح شديدة.
- العكسية او المتقاطعة تستخدم في تجفيف الخشب أو الملابس.

• لماذا سميت الهرمية أم النيران ؟	• أنواع النيران ؟
• ما اقوى نار؟	• ما استخدامات النيران المختلفة؟
• ما أسرع نار؟	• ما أطول نار؟

أسئلة للنقاش:

التقييم والتابعة:

يتم عمل تسابق بين السداسيات على إقامة النيران وسؤال الأشبال عنها بعد إتقنا إشعالها.

أرشادات عامة لتنفيذ النشاط

- يجب توخي الحظر وإتباع إرشادات الامان الإشغال.
- يجب أن تتم الممارسة العلمية للنشاط، ولا نعتمد على التلقين النظرى.

عناوين مواقع الكترونية كشفية

إسم الهيئة	عنوان الموقع الإلكتروني
جمعية كشافة الرسالة الإسلامية	www.risalascout.org
الهيئة الكشفية العالمية	www. Scout .org
المنظمة الكشفية العربية.	www. Arabscout.org
الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة	www.wagggsworld.org
جمعية الكشافة والمرشدات الأردنية	Wwwjordan Scouts.jo
جمعية كشافة الإمارات	www.uaescout.ae
جمعية كشافة البحرين	www.scouttbh.com
الكشافة التونسية	www.scouts.org.tn
جمعية الكشافة الإسلامية الجزائرية	www.scouts-dz.org
جمعية الكشافة العربية السعودية	www.scout.org.sa
جمعية الكشافة السودانية	www.sudanscoyt.org
كشاف سورية	www.scouts.org.sy
الكشافة والمرشدات بسلطنة عمان	www.omanscouts.gov.om
جمعية الكشافة والمرشدات القطرية	www.qtrscouts.com
جمعية الكشافة الكويتية	www.kuwaitscouts.com
اتحاد كشاف لبنان	www.scoutsfederationlb.org

دليل متطلبات شارات الهوايات مرحلة الاشبال/الزهرات

القادة والقائدات ...

نقدم إليكم متطلبات شارات الهوايات لمرحلة الاشبال/الزهرات المتضمنة متطلبات الشارات في المجموعات التالية:

١. مجموعة الشارات البيئية: (صديق الطيور، المحافظة على الطبيعة، صديق البيئة).

٢. مجموعة الشارات الثقافية: (المطالع، هاوي الثقافة العامة، الثقافة الإسلامية، قارئ القرآن الكريم).

٣. مجموعة الشارات الرياضية: (السباح، راكب الدراجة، لاعب الفريق، الرياضي).

٤. مجموعة الشارات العلمية: (هاوي الكمبيوتر، الفلكي، هاوي الإنترنت).

٥. مجموعة الشارات المهنية: (النجار، الحائك، السباك).

٦. مجموعة الشارات الزراعية: (مربي الدواجن، البستاني، مربي الحيوانات).

٧. مجموعة شارات الخدمة العامة: (المسعف، منظم المنزل، الدليل).

٨. مجموعة شارات الفنون الجميلة: (الرسام، المنشد، الأشغال اليدوية).

٩. مجموعة شارات حياة الخلاء: (الرحالة، المخيم، المسامر).

أملين أن يسهم هذا الدليل (دليل المناهج الكشفية لمرحلة الاشبال والزهرات) في تفعيل تطبيق نظام الشارات باعتباره أحد العناصر الهامة لتحقيق الدور التربوي للحركة الكشفية.

الرقم	1. مجموعة الشارات البيئية
1.1	شارة صديقة الطيور 1. أن يحدد أنواع الطيور في البيئة المحيطة وأسمائها. 2. أن يصف عدد (5) من الطيور من البيئة المحيطة ويتعرف على أصواتها وصورها. 3. أن يربي أحد أنواع الطيور في حديقة منزله. 4. أن يذكر ثلاثة أسماء من الطيور الداجنة المنزلية وأنواع الغذاء الذي يقدم لها.
1.2	شارة المحافظة على الطبيعة 1. أن يذكر خمساً من فوائد الأشجار. 2. أن يذكر اثنين من أنواع التربة ومميزاتها. 3. أن يشارك في المحافظة على الهواء من التلوث. 4. أن يحدد المشكلات التي تتجم عن تلوث مياه الشرب.
1.3	شارة صديقة البيئة 1. أن يحدد مصادر التلوث في البيئة المحيطة به. 2. أن يشرح طريقة لكيفية التخلص من النفايات. 3. أن يشارك مع الفريق في إحدى مشروعات التوعية ضد مخاطر التلوث. 4. أن يشارك في مشروعات خدمة البيئة (تشجير، نظافة، تنقية ..).
	2. مجموعة الشارات الثقافية
2.1	شارة المطالعة 1. أن يقرأ الكتب والقصص التي تناسب عمره. 2. أن يمتلك مكتبة صغيرة تحتوي على مجموعة كتب ويعد لها سجلاً بأسمائها. 3. أن يشارك في عضوية إحدى المكتبات العامة ويواظب على الاستعارة منها. 4. أن يروي أمام رفاقه بعض ما قرأه من القصص والكتب في اجتماع الفريق.
2.2	شارة هاوية الثقافة العامة 1. أن يقوم بسرد قصة من قصص البطولة لأبطال محليين. 2. أن يذكر (3-5) من أسماء الدول العربية وعواصمها. 3. أن يميز أعلام الدول العربية ويتمكن من رسمها وتلوينها. 4. أن يذكر نبذة تاريخية ومعلومات عن بلده (عدد السكان، المساحة ...).
2.3	شارة الثقافة الإسلامية 1. أن يذكر سيرة النبي محمد (ص) وأهل بيته (الأئمة الاطهار) 2. أن يعرف (3) من المعارك التاريخية التي خاضها النبي والأئمة 3. أن يعرف تسلسل الأئمة وتاريخ ومكان ولادة (5) منهم. 4. أن يحفظ (5) أحاديث نبوية شريفة.
2.4	شارة قارئة القرآن الكريم 1. أن يتلو غيباً (10) سور من القرآن الكريم تلاوة صحيحة. 2. أن يقرأ آيات من القرآن الكريم في افتتاح إحدى المناسبات. 3. يشارك في مسابقة لحفظ القرآن الكريم. 4. أن يطبق بعضاً من أحكام التجويد
2.5	شارة المحب للامام الصدر 1. أن يروي عملية اخفاء الامام الصدر (قدوم الامام الصدر الى لبنان) 2. أن يعرف ميلاد وتاريخ اخفاء الامام الصدر 3. أن يحفظ 3 أقوال على الأقل للامام الصدر 4. أن يحفظ 2 على الأقل من صرخات وانشيد للاما الصدر

5. ان يعدد بعضاً من انجازات الامام الصدر على مستوى الطائفة الوطنية		
2.6	شارة الامام الحسين (ع)	1. المشاركة في مجالس عزاء الامام الحسين 2. المشاركة في المسيرات الحسينية 3. توزيع الماء والاطعمة الخاصة بالمجالس الحسينية 4. المشاركة في اللطميات الحسينية 5. لقاء مجالس عزاء او قصائد شعرية ولطمية
2.7	شارة الامام الحجة (عج)	1. الالتزام الدائم بالمسجد 2. حفظ دعاء الامام الحجة (عج) 3. الالتزام والطاعة بالمبادئ الاسلامية 4. معرفة حياة الامام الحجة (عج) "الغيبة الصغرى", "الغيبة الكبرى"
2.8	شارة الطاعة	1. ان يطيع ويحترم والديه 2. اظهار المحبة لوالديه 3. ان يتسم بصفات التهذيب 4. يعايد والديه في المناسبات
2.9	شارة الصداقة	1. المشاركة بعيد ميلاد احد الاصدقاء على الاقل 2. ان يلبي دعوات اصدقائه في المناسبات والاعياد 3. ان يتبادل الزيارات مع اصدقائه 4. ان يجذب احد الاصدقاء وانتسابه الى باقة الزهراء
3. مجموعة الشارات الرياضية		
3.1	شارة السباح	1. أن يشرح قواعد الأمن والسلامة قبل الدخول في الماء ويمارسها بصورة صحيحة. 2. أن يسبح مسافة 25 متر سباحة حرة. 3. أن يتقن عملية الغطس من علو متر على الأقل. 4. أن يقفز على علو 5 أمتار من سلم أو قارب بالقدمين.
3.2	شارة راكب الدراجة	1. أن يجيد ركوب الدراجة. 2. أن يشرح الفوائد الاقتصادية لاستعمال الدراجة. 3. أن يوضح كيفية استخدام الأدوات الضرورية لاصلاح وصيانة دراجته. 4. أن يذكر أشكال وأجزاء الدراجات بصفة عامة.

3.3	شارة لاعب الفريق	1. أن يكون لاعباً مواظباً في فريق رياضي لمختلف الألعاب. 2. أن يشارك في (3) مباريات على الأقل للعبة التي يمارسها ويلم بقوانينها. 3. أن يحصل على ترقية من المشرف على فريقه بأنه لاعب مواظب على التدريب وأنه يتحلى بالأخلاق الرياضية الطيبة ويتعاون مع زملائه.
3.4	شارة لاعب الفنون القتالية	1. أن يشرح بعضاً من قوانين اللعبة 2. أن يميز بين أنواع الفنون القتالية 3. أن يشارك في إحدى البطولات. 4. أن يعرف درجات لعبته وأحزمتها
3.5	شارة الرياضي	1. أن يفوز بسباق 100 متر من بين أفراد فريقه. 2. أن يعرف (4) حركات سويدية صباحية ويواظب على ممارستها. 3. أن يشارك في أنشطة رياضية مختلفة بنجاح (سباق، جري، ألعاب مختلفة ..). 4. أن يشرح لزملائه 2 من قوانين الألعاب التي يمارسها.
4. مجموعة الشارات العلمية		
4.1	شارة الفلكي	1. أن يحدد الاتجاهات الأصلية بواسطة الشمس. 2. أن يميز بين الكسوف والخسوف. 3. أن يلاحظ مواعيد ظهور بعض النجوم ويذكر بعضاً منها. 4. أن يشرح عملية دوران الشمس والأرض وما ينتج عنهما.
4.2	شارة هاوي الكمبيوتر	1. أن يتعرف على الأجزاء الخارجية للجهاز ووظيفتها. 2. أن يتعرف على كيفية تشغيله وإعادة التشغيل وإغلاقه. 3. أن يستطيع فتح ملف وطريقة تخزينه. 4. أن يستعمل برنامج الرسام لتأدية مهارات رسومية.
4.3	شارة هاوي الإنترنت	1. أن يعرف كيفية الدخول لموقع الجمعية . 2. أن ينشئ بريدًا إلكترونيًا خاص به. 3. أن يرسل بعض الرسائل الالكترونية 4. أن يتواصل مع زملائه عبر الشبكة.

5. مجموعة الشارات الزراعية

5.1	شارة مربى الدواجن	1. أن يقوم بتدفئة صغار الدواجن ومراقبة تغذيتها ونظافتها. 2. أن يحدد أنواع الدواجن المنزلية في بيئته وأوجه الاختلاف فيما بينها. 3. أن يصنع قن للدواجن مستخدماً خامات البيئة بالاستعانة بوالديه أو أحد أقاربه.
5.2	شارة المزارع	1. أن يزرع نبتة أو شتلة في مكان عام . 2. أن يستخدم الأدوات الزراعية بالطريقة الصحيحة ويحافظ عليها. 3. يستطيع أن يعرف عدة أصناف من الأزهار والأشجار والثمار والخضار والبذور. 4. أن يزرع أزهار في صندوق أو إناء بالنوافذ أو الشرفات الخاصة بمنزله أو مقره.
5.3	شارة مربى الحيوانات	1. أن يربي حيواناً أليفاً في حديقة منزله. 2. أن يلم بطريقة المحافظة على الحيوان وتنظيفه ووقايته من الأمراض. 3. أن يعرف المبادئ العامة للرفق بالحيوان. 4. أن يقوم بتأمين الغذاء للحيوان بمساعدة والديه.

6. مجموعة شارات الخدمة العامة

6.1	شارة المسعف	1. أن يحدد محتويات حقيبة الإسعاف وكيفية استعمال أدواتها 2. أن يحسن إيقاف الرعاف البسيط (نزيف الأنف). 3. أن يجيد تنظيف الجروح البسيطة. 4. أن يتحدد عناوين المراكز الطبية والمستشفيات بالمنطقة المحيطة به وأرقام تليفوناتها.
6.2	شارة التدبير المنزلي	1. أن يقوم بتنظيف أثاث المنزل (خزائن, ملابس ...). 2. أن يقوم بترتيب مكتبته وخزانته وكتبه. 3. أن يقوم بغسل وتنظيف الملابس الشخصية البسيطة. 4. أن يقوم بتهوئة الأسرة والعناية بالفراش وترتيبها.
6.3	شارة الدليل	1. أن تستطيع وصف المنطقة التي يسكن فيها بالشرح الدقيق. 2. أن تستطيع تحديد أهم الأماكن السياحية والأثرية بمنطقته وكيفية الوصول إليها. 3. أن تحدد وسائل المواصلات التي تمر بالحي الذي يعيش فيه. 4. أن تعد ألبوماً يحتوي على مجموعة من الصور للأماكن السياحية (10 على الأقل). 5. أن تمتلك خريطة سياحية

7. مجموعة شارات الفنون الجميلة

7.1	شارة الرسام	1. أن يستطيع الرسم باستعمال القلم والفرشاة والألوان. 2. أن يذكر عدد الألوان الأساسية والفرعية. 3. أن يرسم لوحة فنية من الطبيعة بالقلم أو بالألوان المختلفة. 4. أن يقتني مجموعة من الأدوات الخاصة بالرسم. 5. أن يرسم لوحة بانورامية خلال رحلة الصيد
7.2	شارة هاوي الأشغال اليدوية	1. أن يستغل خامات البيئة والفضلات في عمل أشياء بسيطة نافعة. 2. أن يقوم بتجميل باقاه أو منزله أو ناديه. 3. أن يذكر المعلومات المناسبة عن أنواع الحرف اليدوية الشائعة في بيئته. 4. أن تجيد حرفة مناسبة (أشغال النجارة، الكرتون، خامات البيئة ...).
7.3	شارة المنشد	1. أن يؤدي عدة أناشيد غيباً مع اللحن والنغمات الصحيحة. 2. أن يدرّب أعضاء السداسي على بعض الأناشيد ويؤدونها أثناء التجمعات والنشاطات. 3. أن يعد سجلاً خاصاً بالأناشيد في مختلف المجالات. 4. أن يردد لطمية حسينية في إحدى المناسبات

8. مجموعة شارات حياة الخلاء

8.1	شارة الرحالة	1. أن يشارك في رحلات الصيد 2. أن يحدد قواعد وأسس السير الآمن. 3. أن يشارك مع قطيعه في عدة رحلات الصيد. 4. أن يعد تقريراً عن هذه الرحلات
8.2	شارة المخيم	1. أن يشارك في عدة مخيمات من مخيمات النهار الكامل. 2. أن يشارك مع زملائه في تجهيز مرافق التخييم. 3. أن تقوم بتصنيع الأدوات اللازمة البسيطة في تنفيذ برنامج المخيم. 4. أن يقوم بتعريف سهرة سمر على صعيد الباقة أو الباقة. 5. أن يشارك بتأدية تقاليد المخيم
8.3	شارة المسامر	1. أن يؤدي فقرة سمر مع السداسي من ابتكاره الخاص. 2. أن يستطيع إلقاء مقطوعة شعرية. 3. أن يقلد بعض أصوات لشخصيات معروفة أو أصوات أخرى
8.4	شارة الملاحظة	1. أن يكون ذا ذاكرة قوية (لعبة كيم). 2. أن يتعرف بالسمع على أصدقائه (4 من أصل 5). 3. أن يعرف بعض النباتات والفاكهة بواسطة اللمس والنشم 4. أن يصف هيئة شخص يسير أمامه لمدة دقيقتين

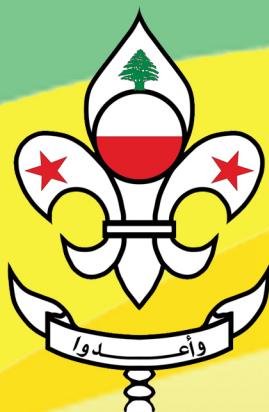
شروط ومبادئ عامة

(الشارة هي عامل تشجيعي للشبل او الزهرة لاكتشاف المواهب)

1. يمنح الشبل او الزهرة شارات الهوايات بعد الانتهاء من مرحلة القبول وانجاز المطالب.
2. يستطيع الشبل او الزهرة الذي أنهى القبول لشارة من شارات الهوايات أن يتقدم لنيلها من قائده.
3. تمنح الشارة بعد إتمام مطالبها في اجتماع عام للقطيع /للباقة أو في نشاط عام , وتعلق على كتف مستحقيها أمام الجميع.
4. على القائد أن ينوه بصاحب الشارة ويبرز أهميتها.
5. يسمح للشبل / للزهرة التقدم للحصول على وسام الشارة من مجموعة الشارات المختلفة وذلك خلال فترة 4 أشهر لانجازها (كحد اقصى 3 شارات) , ولا يسمح التقدم لأكثر من شارة من نفس المجال .

فهرست

مدخل الى الكشفية	٥
الحركة الكشفية	٦
هيا بنا ندخل عالم الاشبال والزهرات	١٣
مجالات منهج الاشبال والزهرات	٢٢
كيفية تطبيق منهج الاشبال والزهرات	٤٠
نماذج أنشطة الاشبال والزهرات	٥٦
عناوين مواقع الكترونية كشفية	٩٣
دليل متطلبات شارات الهوايات	٩٤



الطبعة الاولى ٢٠١٣